TK/203/00792-2/2023

Kispesti

Gábor Áron Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Készült: 2023.



Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS 7

1.1 Az iskola rövid bemutatása 7

1.2 Az iskola sajátos arculata 7

1.3 Iskolánk hagyományai 7
1.3.1 Ünnepeink 8
1.3.2 Diákönkormányzat rendezvényei 8
1.3.3 Osztályfőnöki munkaközösség rendezvényei 8
1.3.4 A fejlesztés trendje 8

1.4 Az iskola közössége 9

1.5 Kapcsolatrendszerünk 9

2. NEVELÉSI PROGRAM 12

2.1 Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 12
2.1.1 Pedagógiai alapelvek 12
2.1.2 Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai 12
2.1.3 A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok. 12
2.1.3.1 Nevelési célkitűzéseink néhány tantárgyon belül 12

2.2 A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 16
2.2.1 Elveink 16
2.2.1.1 A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok 16
2.2.1.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 17
2.2.2 A fejlesztés lehetőségei szabadidőben 19
2.2.3 A nevelés területei, feladatok 20

2.3 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 23
2.3.1 Integrációs nevelés 23
2.3.2 Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység 24
2.3.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység 25
2.3.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése 25
2.3.5 Az ifjúság védelmi feladatok ellátása 26
2.3.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 27

2.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 28
2.4.1 A Kispesti Gábor Áron Általános Iskola egészségnevelési programjának 28
2.4.2 Az Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása 29

2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 29

2.6 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 31

2.7 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 31
2.7.1 Az együttműködés elvei 31
2.7.2 . Az együttműködés formái, szervezeti keretei 31

2.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata 33
2.8.1 A vizsgaszabályzat hatálya: 33
2.8.2 A vizsga szabályai 34

2.8.3 Az értékelés rendje ... 36
2.8.4 A vizsgák követelményei ... 36

2.9 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai ... 37

2.10 A felvételi eljárás különös szabályai ... 37

2.11 Környezeti nevelés ... 39

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE ... 44

3.1 Óratervi háló ... 44

3.2 A választott kerettantervek ... 45

3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ... 45

3.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 46
3.4.1 Kompetenciák ... 46
3.4.1.1 Általános bevezető ... 46
3.4.1.2 Kompetenciák ... 46
3.4.1.2.1 Kommunikációs kompetencia- anyanyelvi ... 46
3.4.1.2.2 Kommunikációs kompetencia-idegennyelvi ... 46
3.4.1.2.3 A matematikai, gondolkodási kompetencia ... 47
3.4.1.2.4 Digitális kompetenciák ... 47
3.4.1.2.5 Személyes és társas kapcsolati kompetencia ... 47
3.4.1.2.6 Munkavállalói-, innovációs-, és vállalkozói kompetenciák ... 47
3.4.1.2.7 Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái ... 47
3.4.1.2.8 Tanulás kompetenciái ... 48
3.4.1.3 Általános fejlesztési alapelvek ... 48
3.4.1.3.1 Gyermekközpontúság ... 48
3.4.1.3.2 Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás ... 49
3.4.1.3.3 A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása ... 49
3.4.1.3.4 Képesség- és személyiségfejlesztés ... 49
3.4.1.3.5 Új típusú tanári attitűd ... 49
3.4.1.3.6 Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása ... 49
3.4.1.3.7 Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség ... 49
3.4.1.3.8 Fokozatosság és folyamatosság ... 50
3.4.1.3.9 Valóságos tanulási környezet ... 50
3.4.1.4 Pedagógiai feladatok az egyes évfolyamokon ... 50
3.4.1.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 50
3.4.1.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 50
3.4.1.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 51
3.4.1.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 51
3.4.2 Egész napos iskola ... 51

3.5 A mindennapos testnevelés ... 53

3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai ... 54

3.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ... 54

3.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ... 54
A tanulók munkájának ellenőrzése, mérése, értékelése: ... 54
3.8.1 Mérés ... 54
3.8.2 Az iskolai beszámoltatás formái, rendje, korlátai, értékelésben betöltött szerepe ... 56
3.8.2.1 Elvek, követelmények ... 56
3.8.2.2 A tanulói teljesítmények értékelése ... 57
3.8.2.3 Írásbeli beszámoltatás ... 57

3.8.2.4 Szóbeli beszámoltatás 57
3.8.2.5 A tantárgyi osztályzatok 58
3.8.2.6 Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha 58
3.8.3 Szöveges értékelés az alsó tagozatban 58
3.8.4 A magasabb évfolyamra lépés feltételei 59

3.9 Otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 60

3.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 61

3.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 61

3.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 62
3.12.1 Kapcsolatok: 62
3.12.1.1 Szociális képességek: 62
3.12.1.2 Érzelmek: 63
3.12.1.3 A tanulók önmagukról való gondoskodása: 63

3.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 65
3.13.1 Magatartás, szorgalom értékelés 65
3.13.1.1 Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők: 66
3.13.1.2 Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők: 67
3.13.2 Az iskolai jutalmazás formái: 68
3.13.3 Az iskola fegyelmi döntései: 68

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 69

5. MELLÉKLETEK 71

5.1 Szöveges értékelés 71

5.2 A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja (integrációs program) 81
5.2.1 Az iskola szakmai alapdokumentumában foglalt integrációs feladatok 81
5.2.2 Intézményünk alapelve, célja, feladatai az együttnevelés megvalósítása során 81
5.2.3 Az SNI tanulók jellemzői, a fejlesztés alapelvei, céljai, feladatai: 82
5.2.3.1 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló 82
5.2.3.2 Diszlexia, diszgráfia 83
5.2.3.3 Diszkalkulia 84
5.2.4 A beszédfogyatékos tanuló 84
5.2.4.1 Autizmus spektrumzavarros tanulók 86
5.2.4.2 Mozgásszervi-, érzékszervi- (hallási, látási) fogyatékos tanulók 86
5.2.5 Az együttnevelésben résztvevő integrált SNI tanuló sajátos nevelési igényéből következő feltételek biztosítása 87
5.2.6 A sajátos nevelési igényű gyermekek számára érvényben lévő támogatások, lehetőségek 91
5.2.7 Helyi Tanterv kiegészítése 92

iktatószám: Klik201005001/00577-1/2023

Az intézmény neve

Kispesti Gábor Áron Általános Iskola

Székhelye:1196 Budapest, Nádasdy u 98.

Telephelye: 1196 Budapest, Fő utca 143.

Típusa: általános iskola

Fenntartó - működtető:

Külső-Pesti Tankerületi Központ

Készítette:

Dessewffyné Szabó Erzsébet intézményvezető

Budapest. 2023.04.25.

Dessewffyné Szabó Erzsébet

intézményvezető

Pedagógiai Program nyilvánossága

1. A Pedagógiai Program nyilvános, minden érintett megismerheti.
2. A Pedagógiai Program megtekinthető az iskola honlapján, az iskola nevelői szobájában, az iskola intézményvezetőjénél, az intézményvezető-helyettesénél.
3. A Pedagógiai Program módosításait mindenkor a teljes nevelőtestület köteles megismerni az elfogadás előtt.
4. A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető-helyettesétől, valamint az osztályfőnököktől a fogadó órájukon vagy ettől eltérően egyeztetett időpontban.

Küldetés nyilatkozat

„Csak a mélygyökerű fák nőnek az égig”

Iskolánk alapozó iskola, elsődleges feladatunk az alapkészségek fejlesztése, a komplex személyiség fejlesztés.

Fontos alaptételünk, hogy fejlődést csak a hagyományokra építkezve tehetünk.

Az iskola jövőképe

Iskolánk továbbra is fenn akarja tartani jelenlegi profiljait, létszámát az oktatás folyamatos korszerűsítése mellett. Fejlesztjük a Nádasdy utcai telephely tanulói teljesítményét.

BEVEZETÉS

1.1 Az iskola rövid bemutatása

Az iskola két általános iskola egyesítésével jött létre 2007. augusztus 1-jével. Mindkét épület 1928-ban épült, családi házas környezetben iskola céljára. 1946 óta mindkét épületben 8 évfolyamos általános iskola működik. Tanulóink jó részének már a szülei is iskolánkban tanultak, így a szülőkkel való kapcsolat az átlagosnál szorosabb, az együttműködés könnyebb.

Az iskolában jelenleg 20 osztály működik.

Az iskola 2 könyvtárral, tornateremmel, tornaszobával, 2 orvosi szobával, 3 fejlesztő helyiséggel rendelkezik.

1.2 Az iskola sajátos arculata

A Nádasdy utcában felmenő rendszerben testnevelés óra keretében bevezettük az asztalitenisz oktatást. Emellett az első évfolyamtól kezdődik az angol nyelv oktatás szakköri formában.

A Fő utca egyik osztálya 5. évfolyamtól emelt szintű matematika oktatásra specializálódott.

Mindkét épületben a szülői igénynek megfelelően eddig is alsó tagozatban kezdődött az informatika oktatás szakköri formában illetve óratervbe építetten. 2020. szeptember l-től 3. évfolyamtól óratervbe építetten történik a digitális kultúra oktatás.

1-4. évfolyamon egésznapos oktatást folytatunk, ahol a két tanító néni tantárgycsoportban működik. Közülük az egyik 4. osztályban nagyobb óraszámban tanítja a gyerekeket, így törekszünk arra, hogy az alsós tanulóinknak viszonylagos kötődésük legyen egy pedagógushoz, mert nevelési szempontból ez a forma hatékonynak bizonyult. Ugyanakkor fokozatosan, nagyobb ugrások nélkül szokhatnak hozzá különböző pedagógus egyéniségek egyidejű hatásához, amely jelentősen megkönnyíti az ötödik évfolyam megváltozott rendjéhez történő beszokást.

A helyi tantervek, órakeretek a felmérések szerint a szülői elvárásokkal összhangban vannak. A felmérések szerint a szülők elvárása a matematika, magyar, idegen nyelv, informatika kiemelt oktatása.

Kiemelten kezeli az iskola a sportolási lehetőségek biztosítását. Minden délután részt vehetnek tanulóink különböző sportfoglalkozásokon.

1.3 Iskolánk hagyományai

Hagyományaink többsége több évtizedre nyúlik vissza. Ez nem megrögzött szokásrendszert jelent, hanem állandóan felújított, e korszaknak megfelelően alakított rendezvényeket. Az egyesülés után mindkét intézmény főbb hagyományait beemeltük a közös programunkba.

1.3.1 Ünnepeink

- Minden tanév ünnepélyes tanévnyitással kezdődik, ahol az elsőosztályosainkat megajándékozzuk az iskolajelvényünkkel. A tanév végén tanévzáró ünnepélyt tartunk, ahol az iskolai tanulmányi verseny eredményhirdetése és a díjak átadása történik.
- A két kiemelt nemzeti ünnepünkről (október 23., március 15.) iskolai szinten emlékezünk meg, amelyre hagyományosan szép, tartalmas műsorral készülnek diákjaink. A többi ünnepről osztálykeretben emlékezünk meg.
- A nyolcadik osztályosok ballagását az utolsó tanítási napon tartjuk.
- Az ünnepélyeken ünnepi egyenruhában –fehér felső, fekete alsó, iskolajelvény-jelenünk meg. Az ünnepségeket, amelyeken a tanulóifjúságon kívül a szülők és a rokonok is részt vesznek, az iskola udvarán, illetve a tornateremben tartjuk meg.
- Templomi karácsonyi műsor.

1.3.2 Diákönkormányzat rendezvényei

- Az egész iskolát megmozgató vetélkedő novemberben, a Suli-buli keretében.
- Luca napi vásár (2 évente)
- Kézműves nap
- Mikulás
- Az év legnagyobb mulatsága a farsang, amelyre minden osztály jelmezes műsorral készül. Az est fénypontja a hagyományos tanári műsor, amit a nevelőtestület tagjai adnak elő a szülők és a gyerekek nagy örömére.
- Nyári táborok szervezése.
- Sportnap
- Gyermeknap

1.3.3 Osztályfőnöki munkaközösség rendezvényei

- Karácsonyi klubdélutánok
- Anyák napi köszöntő műsorok
- Tanulmányi kirándulások

1.3.4 A fejlesztés trendje

Intézményünk Fő utcai épületében emelt szintű matematika-oktatás miatt inkább természettudományos érdeklődésűek a tanulók. Azonban fontosnak tartjuk a humán műveltséget is, így a tanórán kívüli programok szervezésénél erre kerül a fő hangsúly. A hagyományok fejlesztésében is ennek kell tükröződnie.

A Nádasdy utcai épületben a tanulók érdeklődése inkább a humán tantárgyak, a sport felé irányul, így itt a reál tantárgyakat kell folyamatosan erősítenünk. 2014. szeptember elsejétől asztalitenisz tagozat működik.

1.4 Az iskola közössége

Tanulólétszámunk 420-450 fő között mozog, ebből alsós 180-190, felsős 220-240 tanuló.

A tanulóközösség általában jó magatartású, régi kispesti családból származó, akiknek szülei, sőt még a nagyszülei is ide jártak iskolába. Ezért igen jó a kapcsolat a szülők többségével, ami a sikeres nevelésnek elengedhetetlen feltétele.

Tanulóink 80%-a Kispest családi házas területén él.

A tanulók összetétele heterogén.

Egyre több a problémás tanuló is. A veszélyeztetett tanulók létszáma 50-60 fő között mozog.

A hivatalosan hátrányos helyzetű tanulóink száma 10-15 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink aránya folyamatosan nő. Ezek a számok tendenciát jelölnek, számuk nem csökkent az elmúlt években.

Egyre nő a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 7-8%, illetve a részképesség zavaros, súlyos magatartászavaros tanulók száma.

Gyerekeink mintegy fele szülői indíttatásra, saját akaratból vagy osztályközössége hatására becsülettel, szorgalmasan tanul, érdeklődő. Természetesen a másik véglet is megtalálható, aki a szelíd erőszaknak sem enged, nem illetve nehezen tanul.

Tanulóink kb. 60%-a az utóbbi években gimnáziumokban, rangos szakgimnáziumokban (új nevén technikumokban) folytatja tanulmányait. Az intézmény továbbtanulási mutatói jobbak az országos átlagnál.

1.5 Kapcsolatrendszerünk

Állandó kapcsolatunk van a fenntartó képviselőivel, valamint a Budapest XIX. kerület Kispesti Önkormányzattal.

Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart fenn a kerület különböző sportlétesítményeivel, a Kispest SE szakmai közreműködésével működik az „asztalitenisz tagozat”.

Folyamatos kapcsolatban állunk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. kerületi tagintézményével, a Kispesti Szociális Szolgáltató Centrummal és más kerületek és települési Család- és Gyermekjóléti Központjaival.

Alkalmanként együttműködünk a szomszédos óvodákkal, a kerületi művelődési intézményekkel.

A szülőkkel szülői értekezletek, Szülői Munkaközösség (SZMK) választmányi értekezletek mellett napi kapcsolatban állunk, iskolai programjainkon részt vesznek, kapcsolatunk közvetlen. Időnként kérdőíves formában tájékozódunk elvárásaikról, véleményükről.

Iskolánk Pedagógiai Programjának kialakítása is erre alapozva készült, ahogyan a módosítások előtt is mindig kikértük a véleményüket**.**

A szülők elvárásai az iskolával szemben a felmérések és beszélgetések alapján a következők:

- Az iskola legfontosabb feladatának tartják a tanuló személyiségének és képességeinek fejlesztését.
- Másodsorban, de igen fontosnak a továbbtanulásra való felkészítést.
- A legfontosabbnak ítélt tantárgyak sorrendje:
  1. Matematika
  2. Magyar nyelv és irodalom
  3. Idegen nyelv
  4. Történelem
- Igénylik az informatika oktatását minden korosztálynak.
- A tehetséges tanulók fejlesztését és a felzárkóztató, hiányosságpótló tanórán kívüli foglalkozásokat egyaránt szükségesnek ítélik.
- Többségük fontosnak tartja a sportolási lehetőségek biztosítását.

Az eddig ismertetett tényekből levont következtetések alapján állítottuk össze helyi elképzeléseinket, dolgoztuk ki nevelési és oktatási célkitűzéseinket.

Az elmúlt években végzett felmérések szerint a szülők elvárásai alapvetően nem változtak. Az iskolában folyó oktató-nevelő munkával nagyrészt elégedettek.

Van egy olyan réteg, akiknek nincsenek elvárásai, nem tartja fontosnak az iskoláztatást, őket bevonni a tanulásba, az iskolai munkába kiemelt feladat.

NEVELÉSI PROGRAM

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1 Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1 Pedagógiai alapelvek

A tanulás-tanítás folyamatába az ismeretközpontúsággal szemben a fejlesztésközpontúság kerül előtérbe. Oktató-nevelő munkánk során– különösen a kezdő és az alapozó szakaszban – kiemelten kezeljük a szóbeliséget és a tevékenység-központúságot.

Saját élményanyagból kiindulva a felfedezésre, problémamegoldó gondolkodásra építve mélyebb, tovább építhetőbb a tudás. A gyerekek tanulásra, önmaguk fejlesztésére történő motiváltsága is így érhető el. Az érdeklődés felkeltése és fenntartása, az új ismeretek befogadásának igénye és azok elsajátíttatása folyamatos feladatunk.

2.1.2 Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai

Az iskola szerkezetét tekintve alapozó iskola, ezért célja szilárd alapkészségek kifejlesztése, melyek birtokában a tanulók képesek lesznek önmagukat tovább fejleszteni. Nyitottak legyenek az egyetemes kultúra értékeinek megismerésére, befogadására.

„Az iskola dolga, hogy megtanítassa velünk, hogyan kell tanulni”

/Szent-Györgyi Albert/

A nevelőtestület meggyőződése, hogy az oktatási eredmények egyúttal nevelési eredmények is. A nevelési eljárások hatékonysága és az oktatás színvonala között szoros kapcsolat áll fenn. A nevelés és oktatás tehát szerves egységet alkot.

2.1.3 A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.

2.1.3.1 Nevelési célkitűzéseink néhány tantárgyon belül

Szövegalkotás-szövegértés

Szociokulturális hátránnyal érkező gyerekeinknek jellemzően fejletlen a szókincse, beszédértési nehézségeik vannak.

Az olvasástanulás az élőbeszédre épül, ezért ennek fejlesztése kiemelt feladatunk.

Mozgással kísért vers-, mondóka-, daltanulás segítségével a mozgás-beszéd kapcsolat kialakulásának, fejlődésének segítése.

A gyerekek számára fontos események, érzelmek megfogalmazásának gyakorlása alsó tagozatban az élménybeszámolók alkalmával történik.

Heti rendszerességű mesemondás segítségével a szókincs bővítése, a beszédbátorság erősítése, a szövegalkotási képesség fejlődésének elősegítése. (Az elmondott mese lehet szó szerint megtanult szöveg, egy mese leegyszerűsített története vagy önállóan kitalált mese. A választás lehetősége minden gyerek számára biztosítja, hogy a képességeinek megfelelően vegyen részt a mesemondásban, ugyanakkor minden gyerek fejlődhet a maga szintjéhez képest.)

A mesemondás jelentősége rendkívül nagy, hiszen a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése mellett a kognitív képességek épülésének is egyik jelentős eszköze.

Az igényes, pontos anyanyelvi közlés megteremtésével a magas szintű kommunikációs képesség kifejlesztése.

Felsőbb évfolyamokon önállóan olvasott irodalmi, publicisztikai szövegek feldolgozásával képessé válik művek önálló befogadására, pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Készség szinten kezeli az információ szerzés eszközeit.

Az irodalmi anyag gondolatvilágának és érzelemvilágának felhasználásával személyiség építő tanítás.

Példaképek, eszményképek segítségével a tanulók lelki felkészítése az élet sikereinek és kudarcainak elviselésére.

Matematikai kompetencia:

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A problémák megfogalmazása, megoldási stratégiák gyakoroltatása. Mindezekhez olyan matematikai tudás elsajátíttatása, amelyet eszközként tudnak használni. (fejlett számolási készség, rutin a szöveges feladatok megoldásában, eszközök használatában.)

A hétköznapi életben használt matematikai feladatokat készségszinten tudja megoldani, biztonsággal használja matematika tudását.

A vizuális képességek fejlesztése (térlátás, térbeli viszonyok, hosszúságbecslés, rész-egész észlelése).

Természettudományi kompetencia:

Testi-lelki egészség elérése.

Beilleszkedési képességek fejlesztése különböző struktúrákba (család, osztályközösség, társadalom stb.)

Önismeret fejlesztése.

A változó társadalmi követelményekhez alkalmazkodó innovatív személyiség nevelése.

Az emberi tevékenység által okozott változások megismerése, az ehhez kapcsolódó egyéni felelősség megértése, környezettudatos gondolkodás.

A műveltségi területeken belül oktatási céljainkkal az intézmény meglévő prioritásait kívánjuk tovább építeni.

A Nádasdy utcai épületben a heti 5 testnevelés óra keretében asztalitenisz osztály működik. Az osztályban csoport bontásban heti 2 órában asztalitenisz foglalkozásokat szervezünk szakedző közreműködésével, a másik csoportnak normál testnevelés órát tartunk. Az óra felénél a csoportok cserélnek.

Az emelt szintű asztalitenisz oktatás elsődleges célja a sport nevelő hatásának kihasználása.

A Fő utcai telephelyen emelt szintű matematika-oktatás folyik: 5-8. évfolyamokon.

4. osztályban csoportbontásban
5-8. évfolyamon az egyik osztályban a tehetség fejlesztése a másik osztályban a szilárd alaptudás átadása

Mindkét telephelyen az **alsó tagozaton egésznapos oktatást** folytatunk. Ez lehetőséget ad a személyre szóló fejlesztésre, a terhelés egyenletesebb eloszlatására, a komplex személyiségfejlesztésre.
Kiemelt feladat az anyanyelvi tudás alapjainak megszilárdítása, minőségi fejlesztése.

Az idegennyelv-oktatás a kommunikációs képesség fejlesztését szolgálja.

A testi egészség érdekében a mindennapos testnevelés óra mellett a rendszeres testedzés lehetőségének biztosítása.

Informatika oktatása alsó és felső tagozaton egyaránt, az infokommunikációs lehetőségek önálló használatának alapjai.

Elsődleges célunk az alapvető készségek, képességek fejlesztése, életkori sajátosságok, az egyéni különbözőségek figyelembevételével. Ezen folyamatban felhasználjuk a gyermekek kísérletező kedvét, természetes kíváncsiságát, hozott élmény és ismeretanyagát. Kisiskolás korban tevékenykedtetések, tapasztalások, sokoldalú élményszerzésen keresztül tudjuk céljainkat megvalósítani, de ez az alapelv vezérli a 10-12 éves tanulók képességfejlesztését is. Az utolsó két évben nő meg a szerepe az elvont fogalmi gondolkodásnak. Ebben az életkorban is nagy jelentősége van az önálló felfedezésnek, tapasztalatszerzésnek.

Célunk a szilárd alapkészségek kifejlesztése, melyek birtokában a tanulók képesek lesznek önmagukat tovább fejleszteni. Ezekhez az oktatás során változatos munkáltatói, szemléltetői technológiák használata szükséges. Ki kell használni illetve fel kell tárni az egyéb tanórán kívüli lehetőségeket is. Pl. könyvtár, múzeum, tanórán kívüli programok. A jól használható szóbeli és írásbeli készség kialakítása nem lezárható folyamat, és minden tantárgyat fel kell használnunk ennek fejlesztésére. A különböző területeken megszerzett ismeretek egymásra épülésére, alkalmazhatóságára, az értelmi képességek folyamatos, egyénre szabott fejlesztésére gondot kell fordítanunk. Az általános követelmények mellett a gyerekek adottságaiból kiindulva tudunk megfelelően építkezni, előrehaladásukat elősegíteni.

Feladatunk a korszerű eszközök bevonása az oktatási folyamatokba, és azok megfelelő, embert segítő és építő használatának megtanítása, figyelve arra, hogy ne szorítsa ki a hagyományos értékhordozók szerepét se.

Folyamatosan fejleszteni kell a tanulási technikákat, az önálló tanulásra való képességet, az önellenőrzést és a megfelelő önértékelést. Ezekre a tanítási órákon időt kell fordítanunk,

illetve a korrepetálás, szakkör kereteit fel kell használnunk. Az önálló tanulási időben folyó tanulási tevékenységnek ebben az érintett tanulóknál kiemelt szerepe van. Ki kell alakítanunk a permanens önművelés képességét, ehhez fő eszköz a megfelelő ismeretszerzési technikák elsajátítása.

A gyerekek mozgásigényének feldolgozása, a mozgáskultúra fejlesztése, az egészséges életmód tudatos irányítása fontos feladatunk. Ehhez a tanórákon (testnevelés, osztályfőnöki) nyújtott lehetőségeken kívül pl. a túrák, táborok is jelentősen hozzájárulnak.

Feladatainknak megfelelően az ellenőrzés, értékelés, rendszeres, változatos, differenciált formáit kell alkalmaznunk.

Biztosítanunk kell a különböző korszakokból való zökkenőmentes átlépés feltételeit. Ezt az adott iskolatípuson belül egységes, egymásra épülő követelményrendszer segítségével valósíthatjuk meg.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk, hogy tanulóink hogyan állják meg helyüket az iskolából való kilépés után. Fejlesztési követelményeink, továbblépési lehetőségeink meghatározásához ezt is figyelembe kell venni.

A diákönkormányzat változatos személyiségformáló tevékenységeket tud nyújtani, a demokrácia gyakorlásának egyik színterét biztosítja a gyerekeknek. E szerep erősítése továbbra is feladatunk.

A célok eléréséhez elengedhetetlenül szükséges, hogy a szülőkkel megfelelő kapcsolatot tudjunk teremteni, a közös, egymást erősítő elvárások a gyerekek pozitív fejlődését segítik.

Az **alapfokú nevelés első szakaszában** célunk azoknak az alapkészségeknek (írás, olvasás, számolás, szövegértés, nyelvtani ismeretek és helyesírás, tanulási képességek fejlesztése, ismeretfeldolgozási technikák) kialakítása, amely biztosítja a tanuló felső tagozatos tanulmányi munkáját.

Az **alapfokú nevelés második szakaszában** folytatjuk azoknak a készségeknek, képességeknek a kimunkálását, amely megalapozza a tanulók további fejlődését:

- irodalmi tájékozottság
- kulturált nyelvhasználat
- szövegértés, szövegalkotás, fogalmazás, kifejezőkészség
- ismeretszerzési képesség
- tájékozódás térben és időben
- kommunikáció idegen nyelven
- logikus gondolkodás, problémamegoldó-képesség, kombinációs, variációs képesség
- megfelelő gondolkodásmódja legyen az őt körülvevő természetről, ismereteit tudja rendszerezni, alkalmazni
- tudja használni az infokommunikációs eszközöket illetve az internet által nyújtott információszerzési, rendszerezési lehetőségeket.

- kerüljön közel a művészetekhez
- legyen igénye a mozgásra, fejlessze tudatosan testét

Nevelési tevékenységünk általános alapelve, hogy tanítványaink képesek legyenek olyan életvezetésre, amely szociálisan értékes, és az egyén szempontjából is eredményes.

2.2 A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelésünk célja autonóm személyiségek kialakítása. Önálló döntések iránti igény kialakítása.

A tanulók legyenek képesek minden helyzetben önállóan és felelősséggel dönteni, önmagukat életkori szintjüknek megfelelően irányítani, fegyelmezni. Prioritást kap az erkölcsi nevelés, a valódi erkölcsi értékek személyiségbe való meggyökereztetése, az általános kognitív képességek fejlesztése.

2.2.1 Elveink

A tanulás-tanítás folyamatában folyamatosan fejlesztjük a gyerek felelősség és kötelességtudatát, akaraterejét, önismeretét. A mások gondolatára való odafigyelés, egymás megértése, segítése napi helyzeteken keresztül történik. Az egyéni és közérdek ütköztetése, az önmegvalósítás és a másokra való odafigyelés, pozitív értékek kibontakozása, a helyes közösségi szerep megtanulása is végig kíséri munkánkat.

A gyerekek érzelemvilágának, erkölcsi értékrendjének fejlesztésére is folyamatos figyelmet kell fordítanunk. Elő kell készíteni őket a továbbtanulásra, a társadalmi szerepvállalásra (munka, család, párkapcsolatok). A szűkebb és tágabb környezetben is érvényesíthetően képessé kell válni az értékek felismerésére, megismerésére, elfogadására, megbecsülésére.

Fontos saját népünk szokásainak, hagyományainak, kultúrájának ismerete, azonosságtudat fejlesztése, más népek, nemzetiségek hagyományainak megismerése, elfogadása, fogékonyság az egyetemes problémák iránt.

Hazáját szerető, múltját, jelenét ismerő, jogait gyakorolni képes állampolgár, az európai kultúrához és értékrendhez igazodó személyiség fejlesztése.

A humánus ember építése, kibontakoztatása a feladatunk.

2.2.1.1 A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Célunk a külső és belső világával harmóniában élő személyiség erősítése.

Belső világ:

- Önismeret fejlesztés, önértékelés, énkép (drámapedagógiai foglalkozások, kirándulások, táborok)

- Önmaga elvállalásának tudatos előkészítése; elsősorban az iskolai konfliktusokat követő egyéni megbeszéléseken
- Az élethez szükséges „kötelező alázat” kialakítása a teremtett világ csodáinak bemutatásán keresztül
- Az önbecsülés fejlesztése korlátainkon való túllépéssel. Pl. sport, jobb tanulmányi teljesítmény
- Akarat fejlesztése, önfegyelem, önbizalom

Külső világ

- Lehetséges családi konfliktusok általános megbeszélése az osztályfőnöki órákon, és ezen keresztül egy realista életszemlélet kialakítása
- Stressz-kezelési technikák megismertetése
- A természeti környezettel való összhangteremtés, a természet védelmének előtérbe helyezése /Örökös ÖKO iskola vagyunk./
- Egymás társasága iránti igény kialakítása
- Az átlagostól eltérő személyiségek elfogadtatása

2.2.1.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztésen értendő az a folyamat, amely az egyén és társadalom közötti kapcsolatot megteremti. Az általános iskolai oktató-nevelő munka a közösség alakítására, fejlesztésére számtalan lehetőséget kínál. E fejlesztőmunka átszővi mindennapjainkat. Célunk (iskolánk célja) olyan képességek és tulajdonságok fejlesztése, melyek tanítványainkat alkalmassá teszik arra, hogy társaikkal együttműködve, cselekvő és alkotó módon hozzájáruljanak környezetük és önmaguk fejlődéséhez.

A célok érdekében fejlesztendő területek:

- egyezségre törekvő kommunikációs,
- az együttműködési lehetőségeket beteljesítő kooperációs képességek.

Közösséggel szembeni követelmények:

- Harmonikus kapcsolat alakítása a természeti, társadalmi és technikai környezettel.
- Megfelelő nyitottság, érdeklődés kialakítása a különböző kultúrák, életmódok, vallások iránt.
- Olyan közösség teremtése, amely túllép a nemzetiségen, nemek közötti, osztály, életkori és testi különbségek alkotta határokon.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe.
- Tapasztalják meg az egymásra utaltság érzését, váljanak képessé másokért felelősséget vállalni.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

- Váljanak képessé az önálló ismeretszerzésre, véleményformálásra illetve kifejezésre, és érzéseik kifejtésére, értelmezésére, megvédésére
- Az iskola neveljen az új információs környezetben eligazodó illetve az azt használó fiatalokat.
- Fejlessze a beteg, sérült, fogyatékos emberek iránti segítőkész és elfogadó magatartást, nyújtson lehetőséget a segítő tevékenység fontosságának, hasznosságának személyes megtapasztalására.

A közösségfejlesztés lehetőségei

- A tanítás-tanulás folyamata; a tanítási órák, amelyeken fejlesztjük a tanulási szokásokat, törekszünk a közösség kialakítására.
- Fejlesztjük a tanulók önálló véleménynyilvánítási és bizonyítási képességét, fontos szerepet kap a tanulók kreativitása.

A közösségi élet főbb színterei iskolánkban

- A DÖK rendezvényei, amelyeken iskolánk régi diákjai Ifi-ként segítik munkánkat. (Suli-buli, amely mindig aktuális, kulturális témában zajló vetélkedővel kezdődik, ahol az együtt egymásért elv érvényesül. A Mikulás -apró ajándékok az "igazi" Mikulástól. Farsang- rendezvény játékkal, mókával, Ifi- és tanári műsorokkal.)
- Kétévente rendezzük a Művészeti Fesztivált, melyen tehetséges tanulóink mutatják be iskolánkban és iskolán kívül szerzett tudásukat. Ez alkalommal mutatjuk be (kiállítás formájában) a gyerekek munkáit is
- Osztályfőnöki órák, egyéni beszélgetések
- Iskolán kívüli programok (őszi-, téli-, tavaszi túra, kirándulások, múzeumlátogatások)
- Nyári táborok
- Diákönkormányzat működése, mely a tanulók érdekeit, jogait képviseli
- Egész napos iskola és napközis délutáni foglalkozások
- Tanulmányi versenyek, illetve felkészülés a versenyekre
- Karácsonyi klubdélután szervezése

Fentiekből kitűnik, a közösségi élet formálását több színtéren is igyekszünk biztosítani. A munkában nagyrészt vállal a DÖK és volt diákjaink is.

Azonban a nevelés olyan területe a közösségformálás, melyből minden kolléga kiveszi a részét.

A programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyértést követően lehet végrehajtani.

2.2.2 A fejlesztés lehetőségei szabadidőben

Iskolánknak több olyan – immár hagyományosnak tekinthető – szabadidős programja van, amely jól szolgálja a fent megfogalmazott pedagógiai alapelvek érvényesülését, lehetőséget teremt – mások mellett - elsősorban a szociális-, életviteli-, és környezeti kompetenciák illetve kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciák fejlesztésére.

Suli-buli

A Suli-buli osztályok között zajló egész napos vetélkedő, mely egy előre megadott téma, történelmi kor köré szerveződik. Ezzel a gyerekek önálló kutatómunkával ismerkednek meg, majd a gyűjtött információkat osztályfőnökük segítségével összegzik, rendszerezik. A kutatómunkát segíti néhány kérdés, melyekre a gyerekeknek – életkoruknak megfelelő szinten kifejtve – a vetélkedő kezdetéig írásban válaszolniuk kell.

A vetélkedő során a gyerekek (egymással párhuzamosan) egyénileg vagy kisebb csoportokba szerveződve rengeteg feladatot oldanak meg (logikai feladványok, montázs- illetve makett készítése, ügyességi feladatok, jelmezkészítés, jelenet összeállítása, előadása, sport feladatok).

A feladatok között minden gyermek talál olyan, képességeinek megfelelő kihívást, amelynek megoldásával a közösség számára „hasznos” lehet.

A vetélkedő nem csak a kognitív tanulási képességek fejlődését segíti, hanem a szociális, társadalmi kompetenciák fejlődését is (együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, tevékenység-központúság, felelősség a többiekért, stb.).

Sportnap

Az osztályok ezen a napon is egymással vetélkednek.

Egy meghatározott területen belül (jellemzően: Pesterzsébet, Kakas-domb, Tichy Lajos Spotcentrum pályája, iskola udvara) sok olyan állomás helyezkedik el, amelyek mindegyikén egy-egy ügyességi feladatot kell teljesíteni

A gyerekek a feladatok között szabadon választhatnak. Ők döntik el, melyik feladat(ok) teljesítésére és hányszor vállalkoznak. Egyes feladatok végrehajtásához 2-4-fős csapatok szerveződése szükséges.

A pedagógusok segítőként, koordinátorként vesznek részt osztályuk versenyében. A motiváció adott: a győzelem. Minden gyermek a képességeinek megfelelően, önállóan választhat feladatot (ehhez helyes önértékelés vagy utólagos módosítás szükséges).

Ezzel párhuzamosan sportversenyek is zajlanak. (labdarúgás, futás atlétika, kézilabda stb.)

Ez a program is kiváló lehetőséget teremt a szociális kompetenciák fejlődéséhez.

Luca-napi vásár (2 évente)

A gyerekek olyan tárgyakat árusítanak, amelyeket – az adventi kézműves foglalkozáson, otthon vagy az osztállyal közösen – maguk készítettek. A tárgyak árát maguk határozzák meg.

Mindenki az általa készített tárgyakat igyekszik eladni, miközben más osztályoknál vásárlóként jelenik meg.

A gyerekeknek az osztály érdekében sok szempontot kell figyelembe venniük (igényesség, kézügyességüknek megfelelő tárgy készítése, eladhatóság, ár-érték arány meghatározása, tárgyak árának, minőségének összehasonlítása más osztályokéval, árváltoztatás szükségességének megítélése, árengedmény adása a vásár végének közeledtével stb.).

Adventi és húsvéti készülődés

Az adventi illetve húsvéti kézműves foglalkozás több éves hagyományra tekint vissza. Gyermekeink tevékenykedtetése mellett egyben kerületi „ötletbörze" is, melyre sok iskolából érkeznek tanító nénik, napközis nevelők, de gyakran ellátogatnak ide a szomszédos óvoda nagycsoportosai és óvónői is.

Az előkészületek során a gyerekek megismerkednek az ünnep történetével és hagyományaival. A munka sok helyszínen, változatos – egyszerűbb és bonyolultabb – technikák felhasználásával folyik. A gyerekek és a vendég pedagógusok igyekeznek minden helyszínre ellátogatni. Van, ahol csak ötleteket gyűjtenek, máshol bekapcsolódnak az ott folyó tevékenységbe. Minden gyermek maga dönti el – érdeklődésének, kézügyességének megfelelően -, hogy melyik helyszínen tevékenykedik. A legtöbben sok ajándékot készítenek családjuk minden tagjának.

2.2.3 A nevelés területei, feladatok

Feladataink:

- Az alapkészségek elsajátítása: alkalmazható írás, olvasás, számolási készség kialakítása.
- Valamennyi értelmi képesség, az egész személyiség harmonikus fejlesztése.
- Esélyegyenlőség biztosítása: dyslexia, disgraphia, discalculia korai felismerése, preventív kezelése, együttműködés az óvodával.
- A tehetség korai felismerése, fejlesztése.
- A nemzeti műveltségi anyag és a világörökség részét képező egyetemes emberi kultúra elemi szintű ismeretének kialakítása. Ebben jelenleg lehetőségeket nyújthat a Lázár Ervin Program (LEP).
- Egy idegen nyelv alkalmazható ismeretének biztosítása.
- A mindenoldalú kommunikációs képesség fejlesztése.
- Rendszeres sportolás, testedzés szokásának kialakítása.
- Egészséges életmódra nevelés, szoktatás komplex módon.
- A tanulók legyenek képesek a művészeti alkotások értő elemzésére, befogadására.
- Pályaorientáció: az adekvát pályaismeret fejlesztésében alapvető a munka megítélési szemléletmód, és az életpályának megfelelő attitűd kialakítása.

- Erkölcsi nevelés: a tanuló belátja, hogy elvállalt kötelezettségeit teljesíteni kell, megérti a normakövetés fontosságát.

Értelmi nevelés

A tanítás-tanulás folyamatában a nevelőtestület arra törekszik, hogy az ismeretek közvetítésén túl a tevékenység elsősorban az egyén fejlesztését szolgálja; fontos cél a tanulás megszerettetése.

Érzelmi nevelés:

- értékóvó magatartás
- segítőkészség
- fegyelmezettség elsajátíttatása, gyakoroltatása

Esztétikai nevelés, művészeti tudatosság:

Célunk*:*

- A tanulóknak önmagukra irányuló esztétikai tevékenység fejlesztése
- A tanulóknak a környezetükre irányuló esztétikai tevékenység kialakítása

A tanulók önmagukra irányuló esztétikai tevékenységének fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- Egészséges életmód megismertetése.
- Egészséget fenntartó mozgás szükségletének kialakítása, melyet elősegítenek az uszodai foglalkozások, a mindennapos testnevelés, a szabadidős sportolási lehetőségek.
- A hangsúly a differenciált, teljesítőképességhez igazodó, a játékszükségletet kielégítő mozgásprogramon van.
- Az egyéni esztétikának nélkülözhetetlen feltétele a higiéniai szabályokat követő magatartás.
- A környezetre irányuló esztétikai tevékenység kialakítása.
- Feladatunknak tekintjük, hogy a tanulók vegyenek részt környezetük szépítésében, vegyék észre a szépet, élvezzék a környezet esztétikáját, saját munkájukban törekedjenek a szépségre, harmóniára
- Tanulóink képesek legyenek önállóan művészeti kifejezőeszközök alkalmazására, különböző művészeti élmények befogadására.

Hon- és népismeret, állampolgári kompetencia:

Célunk a nemzettudat és a hazaszeretet érzésének kifejlesztése a tanulókban. Nevelési eszköznek tekintjük a magyar nyelv és irodalom, történelem és a földrajz tantárgyak tanítását; az iskola hagyományainak ápolását.

Kapcsolódás Európához

Célunk ezen a nevelési területen, hogy a tanulókban alakuljon ki egy kép Európáról, megismerjék az európai, az egyetemes kultúra értékeit. (Az idegen nyelv oktatásával olyan képességek fejlesztése, amelyeknek segítségével megismerhetik közelebbről is Európa országait, más népek szokásait.)

Pályaorientáció

Célunk olyan önismeret fejlesztése, melynek segítségével a tanulók egyéni adottságaiknak megfelelően tudnak dönteni jövőjükről. Biztosítunk a szülők és a tanulók számára minden olyan információt, ami az egyén számára a legkedvezőbb döntés meghozásához szükséges.

Területek, lehetőségek

- Szoros kapcsolat az osztályfőnök és a szülők között
- Pályaválasztási értekezlet
- Középfokú intézmények látogatása
- Kapcsolattartás középiskolákkal
- Tanórán, illetve szabadidős tevékenységben az önismeret fejlesztése
- Tanulási technikák elsajátíttatása.
- Kapcsolatteremtés a Pályaválasztási Tanácsadóval, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. kerületi tagintézményével (háttérintézmények szolgáltatásainak igénybevétele)
- Foglalkozások közvetlen gyakorlati megismerése a Pályaorientációs napok keretében.

Tanulásra nevelés

Az iskola minden pedagógusának alapfeladata. Minden tanító, tanár feladata a tantárgyán belül a tanulás módszereinek megismertetése, tanulási technikák elsajátíttatása, egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése. A pedagógiai módszerek kimunkálása az iskolai munkaközösség feladata.

Kommunikációs nevelés

Célunk, hogy tanulóink egyéni szocializálódásának feltételeit megalapozzuk.

Feladatunk*:*

- A tanulókkal az anyanyelv használatának megtanítása
- A tanulók személyiségét úgy fejleszteni, hogy merjenek véleményt formálni, és azt ki is tudják fejezni.

- A szóbeli kommunikáció mellett az írásbeli kommunikáció gyakorlata, az internetes kommunikáció kultúrájának megismerése.

2.3 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.3.1 Integrációs nevelés

Iskolánkban az integrációs (együttnevelő) oktatást biztosító program jellemzői:

- Pedagógusaink különböző diagnosztikai méréseket alkalmazva felmérik tanulóink képességeit, fejlettségük színvonalát.
- Az átlagos fejlettségi szintet el nem érő tanulóknál a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. kerületi illetve a gyermek lakcíme szerint illetékes tagintézménye segítségével felderítjük a problémák okát, és azok ismeretében kidolgozzuk a megfelelő fejlesztési tervet.
- Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a szülői házzal, a Kispesti Szociális Centrummal, a képességvizsgáló bizottságokkal.
- Iskolánk integrációs oktatást segítő képességfejlesztési tevékenységei egyaránt megjelennek a tanórákon és a tanítási időn kívül is.
- Tanulási–tanítási folyamatban az egyéni bánásmódot, az egyén önmagához mért fejlődését alapul vevő értékelést alkalmazunk.
- Egyéni feladatadással, hosszabb időfaktorral, több magyarázattal elérhetjük a megfelelő eredményt.
- A szervezett szabadidős programok (szünidői túrák, iskolai táborok) a kulturális, műveltségi és közösségi értékek elsajátítását teszik lehetővé. Jó lehetőség a család, a környezet bevonására, megismerésére is (farsang, Luca-napi vásár).
- A tanulást szolgáló, kiegészítő fejlesztő programjaink: Suli-buli rendezvények, az egész napos iskola és a napközis program.
- Szükség szerint biztosítjuk az egyéni korrepetálást.
- Munkánkat utazó logopédus, utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és pedagógiai asszisztens segíti.
- A tanórákon törekszünk a differenciált tanulásszervezési formákra, a differenciált követelményadásra és a differenciált értékelésre. A különböző nehézségekkel rendelkezők tanulók nagy száma (SNI, BTMN, hátrányos szociokulturális helyzet, , külföldi –nem magyar anyanyelvű-tanulók) indokolttá teszi minden osztályban alkalmazásukat.

- A gyerekek egyéni fejlesztési tervének is megfelelően tudatosan, és célzottan kell az intézményváltás, valamint a sikeres (lehetőleg középiskolai) beiskolázás tervét kialakítani.

2.3.2 Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tehetséggondozás elemei:

- Társas szociális képességek, készségek fejlesztése
- Meglévő ismeretek mélyítése
- A meglévő ismeretek közti kapcsolatok feltárása, új összefüggések megláttatása

Tehetséggondozás színtere:

- Elsődlegesen a tanórán történik.
- Életkornak megfelelő tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek, ahol a személyközi kapcsolatok érzelmi sokféleséggel párosulnak.
- Tanulmányi és egyéb versenyek, fellépések, bemutatók.
- A 4. évfolyamon az egyik osztályban évek óta bontott csoportban, felső tagozaton emelt óraszámban oktatjuk a matematikát.
- A 4. osztályos bontott csoport illetve az emelt óraszámú matematika oktatás 5.-8 évfolyamon lehetőséget ad emeltszintű matematikaoktatásra speciális matematika tanterv alapján.
- A 4. évfolyamosok számára tehetségkutató versenyt hirdetünk.
- A Nádasdy utcai épületben minden tanuló első osztálytól tanul angol nyelvet, szakköri keretben.
- A Nádasdy utcai épületben asztalitenisz tagozat működik a testnevelés óra keretében szakedző közreműködésével.
- Minden évfolyamon többirányú tehetséggondozás folyik a tanórákon, nemcsak az osztály specializációjával foglalkozunk.
- Az iskola nevelési hatását több olyan tevékenység is kiegészíti, mely nem tanórán történik. Ezek jellemzője az, hogy egyrészt a tanulók érdeklődési körének megfelelő tehetséggondozást szolgálják, másrészt segítenek felkelteni az érdeklődést (művészeti és humán téren kiemelkedő képességű tanulóinknak pl.: rajzszakkör, tánckör, drámaszakkör és énekkar, történelem szakkör).
- Tanulóink nagyszámban vesznek részt feladatmegoldó versenyeken szinte minden tantárgyból szaktanáraik szorgalmazására.
- Az asztalitenisz osztályok tanulóit nagy számban versenyeztetjük.

- A tehetséggondozást szolgálják a háziversenyekre, a különböző szaktárgyi tanulmányi versenyekre való felkészítés és részvétel is.
- Iskolánk tanulói számára 27 éve meghirdetett és alapítványunkból finanszírozott házi tanulmányi verseny is a tehetséggondozást és a tanulásra ösztönzést szolgálja.
- Sportban tehetséges tanulóinkat a közelben működő sportegyesületekbe irányítjuk.

2.3.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység

A tanórai differenciált foglalkozások során pedagógusaink tudatosan figyelnek a nehezen tanuló gyerekekre. Egyéni feladat adással, hosszabb időfaktorral, több magyarázattal elérhetjük a megfelelő eredményt. Nagy hangsúlyt helyeznek azokra a területekre, ahol ők is sikerélményeket szerezhetnek. Igyekszünk a szülőkkel szorosan együttműködni a felzárkóztatásban.

A lassabban haladó tanulókkal egyénileg foglalkoznak az osztálytanítók illetve a szaktanárok a korrepetálásokon, a napközis nevelőink is segítenek nekik a felzárkózásban. Szükség esetén igénybe vesszük a háttérintézmények korrepetálásait, indokolt esetben egyéni korrepetálási lehetőséget biztosítunk. Fontos szerepük van a pedagógiai asszisztenseknek a velük való foglalkozásban. A csoportbontások lehetővé teszik, hogy minimálisra csökkentsük az ötödik évfolyamra a bukások számát.

Előfordulhat, hogy a nem megfelelő otthoni légkör áll a tanulási nehézségek hátterében. Ebben az esetben javasoljuk a tanuló délutáni napközis foglalkozásokon való részvételét. Emellett családpedagógushoz irányítjuk a tanulót.

Alkalmazzuk a differenciált - egyéni és csoportos eljárásokat a felzárkóztatás elősegítésére.

2.3.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- Első évfolyamtól kezdve kiemelt figyelmet fordítunk a magatartási problémával küzdő gyerekekre.
- Igénybe vesszük a külső szakemberek véleményét, segítségét. Szükség esetén a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat területileg illetékes tagintézményéhez irányítjuk vagy rendkívüli felülvizsgálatra az illetékes Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsághoz utaljuk a gyereket.
- Egyéni bánásmódban részesítjük, heti rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel. A szakkörök, sportfoglalkozások, drámafoglalkozások segítségével igyekszünk beilleszkedésüket elősegíteni.
- 7. 8. évfolyamon minden évben szervezünk drog és alkohol prevenciós foglalkozásokat.
- A magatartászavarok (hiperaktivitás, figyelemzavar) kezelése

- Autista tanulóink kezdeti nehézségeinek leküzdésére szükség szerint a tanító nénik megtanulják a „kártyás” módszert.
- Munkánk kulcsát a **figyelemfejlesztő, koncentrációnövelő** feladatok jelentik.
- Itt fontos momentum az elfogadó, toleráns légkör, a differenciált bánásmód alkalmazása.
- A hiperaktivitást bizonyos fokig jó hatékonysággal kezelhetjük **különféle mozgásterápiák**kal. E magatartászavar néha olyan súlyos, hogy csak a gyógyszeres kezelés segíthet.
- Programjainkat úgy alakítjuk, hogy mozgáskorlátozott (kerekesszékes) tanulóink is részt tudjanak venni rajtuk.

2.3.5 Az ifjúság védelmi feladatok ellátása

Alapelvek: A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, illetve a felmerült problémák megoldása a különböző szervek bevonásával, valamennyi rendelkezésre álló eszköz felhasználásával.

Célok:

A gyermek- és ifjúságvédelem célja az, hogy biztosítsa a gyermeket megillető jogok érvényesülését, preventív valamint védő- óvó intézkedéseket kezdeményezzen a rászorulók érdekében, figyelemmel kísérje a veszélyeztetett gyermekek életkörülményeit.

Feladatok:

A tanulók szociális helyzetének nyomon követése. A gyermekek testi-, szellemi-, erkölcsi veszélyeztetettségének felismerése és a megfelelő eszközök, módok igénybevétele. Az időbeni segítségnyújtás minden nevelőnek, de különösen az osztályfőnöknek a feladata, ebben a munkában jelentős segítséget nyújthat az iskolai szociális segítő: kapcsolatot tart a szülőkkel, családokkal, foglalkozik a gyerekekkel, esetmegbeszélések lebonyolítását vezeti.

Folyamatos tevékenységgel elő kell segíteni az intézmény preventív gyermekvédelmi munkájának hatékonyabbá tételét. A jelzési kötelezettségnek eleget kell tenni az Oktatási Hivatal a XIX. kerületi Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya illetve a lakcím szerint illetékes Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya és a Kispesti Szociális és Szolgáltató Centrum illetve a lakcím szerint illetékes Család-és Gyermekjóléti Centrum felé.

Koordinálni kell az iskola gyermekvédelmi tevékenységét a gyermekvédelmi intézményekkel, szülőkkel, s az iskola védőnőjével is hatékony kapcsolattartásra kell törekedni.

Konkrét feladatok

- Veszélyeztetett tanulók felderítése (Az osztályfőnökökkel együttműködve)
- Rendszeres korrepetálás, egyéni foglalkozás a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóknak

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése
- Rendszeres részvétel a gyermekvédelmi munkaközösség értekezletein, tanfolyamokon
- Szükség esetén családlátogatás
- Szakirodalom tanulmányozása
- Pályázatok figyelemmel kísérése
- Egészségnevelési program kidolgozásának segítése (együttműködés a védőnővel pl. drogmegelőzés)
- Gyermekbántalmazás esetén (testi-lelki-erkölcsi) annak kezdeményezése, hogy az intézményvezető értesítse a Kispesti Szociális Szolgáltató Centrumot vagy a területileg illetékes Család-és Gyermekjóléti Központot
- Feljegyzéseket vezetni a veszélyeztetett tanulókról
- Igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése (jelzési kötelezettség)

Az iskola a gyermek érdekében a következő intézményekkel tart kapcsolatot:

- Kispesti Szociális Szolgáltató Centrum és más kerületek, települések Család- és Gyermekjóléti Központjai
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX: kerületi illetve a tanuló lakcíme szerint illetékes Tanintézménye
- XIX. kerületi Kormányhivatal Gyámügyi Osztály, lakcím szerint illetékes Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya

A kapcsolattartás felelőse:

- Osztályfőnök
- Intézményvezető-helyettesek
- Intézményvezető

Módszerek, eszközök: beszélgetés, megfigyelés, tanácsadás, konzultáció

Színtere: Az iskolai élet összes területe, fogadóóra, szülői értekezlet

2.3.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az összes szabadidős rendezvényt úgy szervezzük, hogy minden tanuló részt vehessen rajta. Folyamatosan pályázunk, hogy a különböző programok költségeit csökkenthessük. Az iskola alapítványa (lehetőség függvényében) támogatja a rászoruló tanulókat.
Kihasználunk minden lehetőséget a rászoruló tanuló támogatására (pl.: kerületi szociális tábor, ingyenes korrepetálások stb.)

2.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.4.1 A Kispesti Gábor Áron Általános Iskola egészségnevelési programjának

célja:

Az egészséges testi, lelki és szociális fejlődés biztosítása. Annak a gondolkodásmódnak az elsajátítása, melynek birtokában képessé válnak olyan életvitelre, amely egészségük megóvását biztosítja. Ismerjék fel, hogy egészségük a legfontosabb értékük. Ezért fontos, hogy megtanulják megóvásának módszereit, és ezeket az ismereteket beépítsék az egészséggel kapcsolatos attitűdjükbe.

feladata:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása és az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívák ajánlása és bemutatása a megfelelő egészségvédő magatartással, gyakorlással, segítéssel, példamutatással.
- Motiválni, ösztönözni a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segíteni mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.

A feladatok végrehajtásában kiemelt figyelmet kap:

- az egészséges táplálkozás
- a mindennapos testnevelés, testmozgás
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné
- a mentálhigiéné
- a szociális kapcsolatok viselkedési mintái
- a dohányzás-, alkohol-, drog fogyasztás megelőzése

Személyi adottságok

- iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- iskolapszichológus
- gyógypedagógus

- testnevelők
- szakos pedagógusok, osztályfőnökök

2.4.2 Az Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika és tervezés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- a tanulók alapvető helyzetekben pánik helyett, hasznos segítséget tudjanak nyújtani.
- az elsősegélynyújtás elméleti alapismeretein túl gyakorlatban is kipróbálják az alapvető segítség formákat.

2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- tanulásban akadályoztatottak segítése
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleten, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által rendezett továbbképzéseken,

- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor, reggel, késő délután
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleten,
- tanítás nélküli munkanapokon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az **osztályfőnököt** – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – **az intézményvezető bízza** meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola Pedagógiai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, „segélyezésre”, azaz a XIX. kerület Kispesti Önkormányzat által biztosított (nem normatív) étkezési támogatás kiosztására.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.

2.6 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulócsoportok választott képviselőket küldenek az iskolai diákönkormányzat vezetésébe

A diákokat közvetlenül érintő kérdéseket a diákönkormányzat tárgyalja meg, véleményét, döntéseit a diákönkormányzat választott vezetője, illetve a munkáját segítő pedagógus képviseli a nevelőtestületi értekezleten.

2.7 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

2.7.1 Az együttműködés elvei

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködése akkor sikeres, ha mindannyian megismerik az iskola Pedagógiai Programját, annak céljait és feladatait, és ebből kiindulva tervezik meg, és hajtják végre közös pedagógiai feladataikat. A közös feladatok két fő pilléren nyugszanak: oktatási és nevelési feladatokon. Az oktatási feladatokat az iskola a tanítási órákon hajthatja végre. A nevelési feladatokat a fent említett órákon folyamatosan, illetve az egyéb rendezvényeken, programokon végezheti a szülőket is bevonva.

Pedagógusaink kiemelten fontosnak tartják a szülőkkel való közvetlen, szóbeli kommunikációt, hiszen mi aktív kapcsolatban állunk azokkal, akiknek gyermekei hozzánk járnak, iskolai programjainkon részt vesznek. Időnként kérdőíves formában tájékozódunk elvárásaikról, véleményükről. Iskolánk Pedagógiai Programjának kialakításakor és korábbi módosításakor is kikértük és figyelembe vettük a véleményüket.

Szülők is, pedagógusok is alapvetően fontosnak tartjuk a tanulók személyiségének, képességeinek fejlesztését, és a továbbtanulásra való felkészítését. Ezt segíti a tehetséges tanulók fejlesztése, és a felzárkóztató, hiánypótló foglalkozások biztosítása is.

A szülők többségükben hajlandók áldozatot is hozni, hogy korszerű, mai társadalmi igényekhez igazodó, a munkaerőpiacon értéket jelentő tudást biztosítsanak gyermekeik számára.

2.7.2 . Az együttműködés formái, szervezeti keretei

Közvetlen kapcsolattartási formák

- Szülői értekezlet
- Rendkívüli szülői értekezlet: szükség esetén, különleges helyzetekben. Fogadó órák: a szülői értekezletek közötti időszakban egyéni megbeszélések

- Szülői munkaközösség: minden osztályban működik. Vezetőit a szülők választják, illetve önkéntesen vállalják ezt a funkciót. Velük mindennapi kapcsolatban állunk.
- Szülői munkaközösség választmánya: üléseik megelőzik a szülői értekezleteket, illetve különleges események előkészítésekor igény szerint találkoznak. A szülői szervezet képviselője tanácskozási joggal részt vesz azon a nevelői értekezleten, melynek témája a pedagógiai munka eredményessége.
- A szülők egyéb részvételi lehetőségei az iskolai szervezésű programokon, rendezvényeken:
    - Szülők által látogatható nyílt napok, nyílt órák
    - Ismerkedő foglalkozások a leendő elsősöknek és szüleiknek
    - Szülők részvétele rendezvényeken a hagyományok szerint: Luca napi vásár, Farsang, Művészeti Fesztivál, Karácsonyi Klubdélután, Anyák napi köszöntő műsor, tanulmányi kirándulások, meglepetés műsorok, ünnepélyek stb.
    - Családdal közös programszervezések: kirándulások, közös sportprogramok, iskolaszépítés, családi vetélkedő stb.
    - Szülői fórum: pályaválasztás.
    - Családlátogatás: szükség esetén.

Közvetett kapcsolatok:

- Minden szülőhöz eljuttatjuk az iskola házirendjének kivonatát, mert csak így tud hatékonyan segíteni gyermeke iskolai beilleszkedésében.
- Megismertetjük a szülőkkel az iskola Pedagógiai Programját.
- Rendszeres, folyamatos, naprakész, érdemi tájékoztatást nyújtunk a gyermek fejlődéséről, magaviseletéről és tanulmányi előmeneteléről
- Tájékoztatást nyújtunk a tanév rendjéről és programjáról a tanév elején.
- A szöveges értékelés iskolánkban alkalmazott formájáról minden tanév elején tájékoztatjuk az első osztályosok szüleit.
- Írásos érdeklődési formák: üzenő füzet, tájékoztató füzet, KRÉTA napló, email, facebook.
- Szülői elégedettség mérése.
- Fontos változásoknál, változtatásoknál szülők véleményének felmérése.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy miben tud az iskola segíteni a tanuló eredményes felkészítéséhez: szakkörök, korrepetálások, versenyek, külön órák, tehetséggondozás stb.
- Iskolai hirdető tábla, faliújság, honlap, iskolai facebook oldal, iskolai osztálycsoportok.

2.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

VIZSGASZABÁLYZAT

2.8.1 A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
- osztályozó vizsgákra
- javítóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
  - pótlóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javító vizsgára utasít
- akit az intézményvezető pótlóvizsgára utasít
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira.

a) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentést kapott a tanórák látogatása alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- egy tanévben igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a 250 órát és érdemjeggyel nem osztályozható, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

b) Pótló vizsgát tehet, aki a vizsgáról neki fel nem róható okból késik, vagy távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

(Fel nem róható ok lehet az, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos magatartására.)

c) Javító vizsgát tehet az, aki:

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- aki az osztályozó vizsgáról neki felróható okból késik, távol marad, eltávozik.

A javító vizsgák az intézményvezető által meghatározott időpontban: augusztus 15. és 31. között lehetnek.
A vizsgákra tanévenként: az I. félév végén és a tanév végén kell egy időpontot kijelölni.

2.8.2 A vizsga szabályai

A vizsga reggel 8 óra és délután 17 óra között tartható.

A vizsgákról jegyzőkönyv készül.

A vizsgabizottság tagjait és elnökét az intézményvezető bízza meg. A vizsgabizottság három főből áll, ebből két főnek rendelkeznie kell az adott tantárgy tanítására való képesítéssel.

A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A bizottság munkáját és a vizsgát az intézményvezető készíti elő, felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és a lebonyolítás feltételeinek megteremtéséért.

a) **Írásbeli vizsgán a vizsgáztató pedagógus:**

- ülésrendet köteles készíteni a zavartalan feladatmegoldások érdekében,
- kezdetekor megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti a vizsga-tételeket, és a vizsga szabályait,
- kiosztja a bélyegzővel ellátott feladatlapokat (kizárólag ilyenen lehet dolgozni) A rajzokat ceruzával, az egyéb írásbeli munkákat tollal kell elkészíteni. A feladatlapra a vizsgázó ráírja a nevét, a tantárgy nevét és a vizsganap dátumát.
- íróeszközökről a vizsgázó, segédeszközökről az iskola gondoskodik.

b) **Az írásbeli vizsgákkal kapcsolatos szabályok**

- Egy vizsganapon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát tehet egy vizsgázó.
- A vizsgák között legalább 15 perc és legfeljebb 30 perc pihenőidő lehet.
- Az írásbeli vizsga ideje tantárgyanként 60 perc.
- Sajátos nevelési igényű tanuló esetén: a vizsga idő 30 perccel növelhető, segédeszközt használhat, kérésére szóbeli helyett írásbeli vizsgát és írásbeli helyett szóbeli vizsgát tehet. Ebben az esetben, ha a vizsga eredetileg írásbeli és szóbeli részből áll, a vizsgázónak két tételt kell húznia, az időt tételenként kell számítani. A második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelységet elhagyhatja. Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát, erre 30 perc áll rendelkezésére, a dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgáztató tanár felolvassa.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus piros tintával kijavítja, a hibákat megjelöli és értékeli.

c) Szabálytalanság esetén:

Ha a vizsgáztató pedagógus szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja a szabálytalanság tényét, az elvétel időpontját, aláírja és visszaadja a lapot.

A vizsga folytatódhat tovább.

A vizsgáztató a szabálytalanságról jegyzőkönyvet készít, jelenti az intézményvezetőnek, aki haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanságot. Az intézményvezető jegyzőkönyvbe foglalja megállapításait.

A jegyzőkönyv tartalmazza: a vizsgáztató nyilatkozatát, az esemény leírását, minden információt, ami lehetővé teszi az ügy kivizsgálását. A jegyzőkönyvet aláírja a vizsgáztató pedagógus, az intézményvezető és a vizsgázó.
Az intézményvezető az írásbeli vizsgán készült jegyzőkönyveket és a feladatlapokat átveszi a vizsgáztatóktól. A jegyzőkönyveket aláírásával, az időpont feltüntetésével lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Ha a feladatlapok javítása során a pedagógus arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, megállapításait ráírja a feladatlapra és értesíti az iskola intézményvezetőjét**.**

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az intézményvezető és két másik (a vizsgabizottságban részt nem vevő) pedagógussal három tagú bizottságot létrehozva a cselekményt mérlegelve:

- az adott tantárgyból a vizsgázót javító vizsgára utasítja,
- a kérdéses feladat megoldását érvénytelennek nyilvánítja és így értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal kapcsolatos döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

d) Szóbeli vizsga szabályai

- egy vizsgázó egy napon legfeljebb 3 szóbeli vizsgát tehet. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- a vizsgázónak 10 perccel a vizsga megkezdése előtt meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- a vizsgázó tantárgyanként húz tételt, segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik,
- szóbeli feleletet megelőzően 30 perc felkészülési időt kell a vizsgázó számára biztosítani, ez idő alatt jegyzetet készíthet,
- a feleltetés időtartama nem lehet több 15 percnél,
- a vizsgázó önállóan felel, de súlyos hiba estén segítséget kaphat, a vizsgabizottság kérdéseket tehet föl (félbe szakítható a vizsga súlyos hiba esetén),
- ha a vizsgázó a tétel anyagában teljes tájékozatlanságot mutat, póttételt húzhat.
- a vizsgázó két szóbeli vizsga között legalább 15 perc pihenőt kap, amely alatt elhagyhatja a vizsgahelységet.

e) A vizsga értékelése

- A szóbeli felelet befejezésekor a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt érdemjegyet a jegyzőkönyvre.
- Sajátos nevelési igényű tanuló esetén: a 30 perc gondolkodási időt 15 perccel meg kell növelni, kérésére a szóbeli vizsgát írásban teheti le és az írásbelit szóban, amennyiben ezt kéri.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a vizsgát befejezheti, de ha a szabálytalanságot a vizsgabizottság megállapítja az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a jegyzőkönyvben fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanságok esetén az intézményvezető az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

2.8.3 Az értékelés rendje

A vizsgázónak minden tantárgyból teljesítenie kell a tantervi minimum követelményeket (a továbbhaladás feltételeit). Ha egy tantárgyból írásbeli és szóbeli vizsga is van, az egyik lehet elégtelen.

2.8.4 A vizsgák követelményei

1. Magyar nyelv és irodalom	írásbeli + szóbeli
2. Történelem	szóbeli
3. Angol	szóbeli
4. Matematika	írásbeli + szóbeli
5. Fizika	szóbeli
6. Biológia	szóbeli
7. Kémia	szóbeli
8. Földrajz/Környezetismeret/Természettudomány	szóbeli
9. Testnevelés	gyakorlati
10. Ének-zene	gyakorlati
11. Digitális kultúra	gyakorlati
12. Vizuális kultúra	gyakorlati és/vagy szóbeli
13. Technika és tervezés	gyakorlati
14. Etika/Hit- és erkölcstan	szóbeli és/vagy írásbeli
15. Állampolgári ismeretek	szóbeli
16. Dráma és színház	szóbeli
17.Hon- és népismeret	szóbeli

2.9 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Más iskola tanulója kérheti átvételét az iskolába.

- Ha lakóhelye az iskola körzetében van, át kell venni az iskolába
- Ha lakóhelye nem az iskola körzetében van, s az adott évfolyamon az iskola rendelkezik szabad férőhellyel– az iskola intézményvezetője mérlegeli a felvételt.

A átvétel különbözeti vizsgához köthető.

2.10 A felvételi eljárás különös szabályai

BEISKOLÁZÁSI SZABÁLYZAT

Az iskola első évfolyamára történő beiratkozás szabályai:

1. Az első évfolyamra való beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított születési anyakönyvi kivonatot, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, a lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a gyermek TAJ kártyáját, az egyik szülő lakcímkártyáját. SNI/BTMN szakértői véleményt, HH/HHH határozatot (amennyiben a gyermek rendelkezik valamelyikkel). Szükséges mindkét szülő részéről nyilatkozni a gyermek felügyeleti jogáról. Nem közös felügyelet esetén hivatalos irattal kell igazolni a közös felügyelet megszüntetését.
2. A szülőt megilleti az iskola szabad megválasztásának a joga. A benyújtott jelentkezést az intézményvezető elbírálja, és a szülő részére írásban közli döntését. A döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet.
3. Az iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében található. Az iskolában nem szervezhető felvételi vizsga (beszámoltatás, mérés, értékelés).
4. Amennyiben az iskola a körzetes gyermekek felvétele után is további szabad férőhelyekkel rendelkezik a helyek betöltése a 20/2012.EMMI rendelet 24 § (5)-(7) bekezdései alapján történik:

- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található. A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye,

ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

- Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
- Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
  - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
  - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
  - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- E körben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felvétele csak helyhiány esetében tagadható meg. (20/2012.EMMI rendelet 24. § (2). bekezdés figyelembe vételével.)

5. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető:

- sajátos nevelési igényű gyermekek
- akinek különleges helyzete ezt indokolja.
  - akinek szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
  - akinek a testvére tanulói jogviszonyban áll az iskolával, iskolánk tanulója,
  - akinek szülőjének munkahelye munkáltatói igazolás alapján az iskola körzetében van,
  - az iskola a lakóhelyétől, vagy tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A különleges helyzet megállapítását a szülő gyermeke felvételre jelentkezésekor kérheti, mely lehetőségről az intézményvezetőnek kell tájékoztatást adni.

6. A körzeten kívüli gyermekeket előjegyzésbe kell venni, a felvettek névsora egyeztetés, sorsolás után alakul ki. Ha a jelentkező körzeten kívüli gyermekek száma meghaladja a felvehető létszámot az iskola sorsolás útján dönt.

A sorsolás eljárás rendjét az iskola házirendje rögzíti. A sorsolás az érintettek számára nyilvános.

A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolást az intézményvezető végzi, eredményét írásban rögzíti. Az érintetteket a sorsolás eredményéről írásban tájékoztatni kell.

Ha a gyermek a sorsolás alapján az általa választott iskolába nem nyert felvételt, a kötelező felvételt biztosító (körzetes) iskolának kell felvennie őt.

7. Az iskola a tanulók felvételéről írásban határozatot hoz.
8. Az iskola intézményvezetője a Budapest Főváros XIX. kerületi Kormányhivatala felé jelzi, ha nem íratták be a körzetében élő tanulót, és arról is értesítést küld, a KRÉTA felületen, ha körzeten kívüli tanulót vett fel.

2.11 Környezeti nevelés

Segítjük a tanulókat a környezettel való harmonikus életvezetési képességeik kialakításában.

Eligazítjuk őket a környezeti problémák felismerésében, kezelésében, fejlesztjük felelősségérzetüket. Célunk, hogy önállóan is képesek legyenek a környezeti problémák felismerésére.

I. A környezeti nevelés alapelvei:

Célja:

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A természet, s benne az emberi társadalom, harmóniájának megőrzése és fenntartása. A természetet, az épített környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Tartalma:

1. Gondot fordítunk arra, hogy diákjaink képesek legyenek a természeti és társadalmi konfliktusokat kezelni.
2. Megalapozzuk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi és természeti felelősségét, formáljuk értéktudatukat, együttműködési képességeiket, személyes és közös felelősségtudatukat.
3. A fenntarthatóság pedagógiai értelmében a környezetért felelős aktív kiscsoportok (osztályok) kialakítására törekszünk.
4. A környezeti nevelés kiterjed:

a) az emberi együttélésre

színtere:

- különböző társadalmi és kulturális csoportok együttélésének elősegítése
- a különböző formáinak bemutatása (család, közösség)

b) az ember-természet kapcsolatára

színtere:

- állattartás, növénytermesztés és ápolás bemutatása, formálása
- felelős kapcsolat a természettel

c) környezeti és egészség-tudatosságra

színtere:

- környezetvédelem, elemgyűjtés, udvar tisztántartás
- testi-lelki egészségnevelésre

d) társas készségek kezelésére, fejlesztésére

színtere:

- konfliktuskezelés, döntéshozatal, együttműködés

e) mentálhigiénés nevelésre

színtere:

- stresszhelyzetek kezelése (szituációs játékok bábbal vagy anélkül, futárposta satöbbi)

5. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai:

a) a jövő nemzedék életminőségéhez fűződő jogai

b) a bioszféra iránti felelősség
színtere:

- Örökös Ökoiskolai programok

6. Törekszünk a környezettudatos életvitel kialakítására, nemcsak pontos ismeretek közlésével, hanem felelős cselekedetre való ösztönzéssel is.
színtere:

- télen madáretető készítése, udvar és iskola környékének tisztántartása, növényápolás és gondozás az osztályteremben (felelősségtudat, megismerés, együttműködés, esztétika)
- újrahasznosítási ötletek

7. Célunk, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon is érvényesüljön intézményünk ökológiai kultúrája.
színtere:

- hulladék-újrahasznosítás
- elemek folyamatos gyűjtése
- műanyag palackok folyamatos gyűjtése
- energiatakarékosság
- közös környezetjavító programokat szervezünk, pl. faültetés

8. Kihasználjuk az iskolán kívüli környezeti nevelés lehetőségeit.
   színtere:
   - évente egyszer 1 tanulócsoport ellátogat múzeumba
   - évente egyszer 1 tanulócsoport ellátogat az Állatkertbe
   - az alsósok számára tanulmányi séta évente, pl. Újhegyi-tó, piac
   - tanulmányi séta a Wekerle-telepen
   - táborok

Iskolánk 2008 óta ÖKO iskolaként, 2019 óta örökös ÖKO iskolaként működik.

II. Iskolai, de tanórán kívüli tevékenységek:

1. Szakkörök:

Célja:

A különböző szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésének megfelelően indítja az iskola. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. A szakköri aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalom és szaktárgyi osztályzatában.

Színterei:

- földrajz, pl. idegenvezetői kiselőadás hazánk nevezetességeiről
- matematika, pl. energiatermelés és felhasználás a földrészeken
- rajz és kézműves, pl. esztétikus és harmonikus környezet kialakítása, környezetvédelmi problémára rajz vagy montázs készítése.
- történelem, pl. a múlt eredményeinek és hibáinak révén a természetes és a mesterséges környezetért való felelős magatartás kialakítása

2. Iskolai könyvtár

- Az iskolai könyvtárban külön polcot létesítünk a környezeti témakörökkel foglakozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek.

3. Énekkar:

Célja*:*

A megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése a közös éneklés, a zenei élmények biztosítása által, szereplési lehetőségek biztosításával.

4. Egész napos iskola szabadidős foglalkozásai, napközi

Célja:

Az irányított és önálló tanulás biztosítása, a szabadidő szervezett, kulturált eltöltésének **megszervezése a tanóra befejezésétől 16 óráig.**

5. Természet közeli környezet biztosítása:

A tantermek és a folyosók folyamatos virágosítása és ezen növények gondozása a diákok bevonásával

6. Sportfoglalkozás:

Célja:

Az egészséges életmód, a mozgásigény kialakítása a gyermekekben, tömegsport, illetve a sportban kiemelkedő, tehetséges tanulók tehetséggondozása, táborozás szervezése, illetve versenyeken való részvétel biztosítása

7. Speciális fejlesztés:

Célja:

A tanulási képesség fejlődésében bekövetkező zavar korrekciója, akadályozottság megelőzése vagy különböző mértékű csökkentése. A tanulási képességzavarból adódó másodlagos károsodások megelőzése.

Színtere:

- logopédiai foglalkozás,
- gyógypedagógiai foglalkozás
- korrepetálás

III. Iskolán kívüli tevékenységek:

1. Táborok

Védett állatok és növények felismerése, a védett természeti terület meglátogatása.

A természetet, az épített környezetet és az embert tisztelő szokásrendszer alakítása.

2. Tanulmányi kirándulás évente egyszer minden osztály számára:

tanösvények, múzeumok, nemzeti park, természetvédelmi terület, vadaspark, botanikus kert

3. Tanulmányi versenyeken való részvétel:

Rendszeresen részt veszünk helyi, regionális és országos versenyeken, vetélkedőkön.

4. Művészeti fesztivál

kétévente a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítása és az esztétikai értékek kihangsúlyozására.

AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3.1 Óratervi háló

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7+1	7+1	5+1	5+1	5+1	5+1	4	4	4	4+0,5	4+0,5	4+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4	4+1	4+0,5	4+0,5	4+1	3+1	3+1	3+1+1	3+1	3+1	3+1+1
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek																		1	1	1
Hon- és népismeret									1	1	1									
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1												
Természettudomány									2	2	2	2	2	2						
Fizika															1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia															1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia															1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz															1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Idegen nyelv-Angol							2+1	2+1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ének Zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház												1	1	1						
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfönöki)									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22	22	22	23	23	27	27	27	26	26	26	28	28	28	28	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Emelt szintű oktatás											1			1			1			1
Összes óraszám	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**25**	**25**	**28**	**28**	**29**	**28**	**28**	**29**	**30**	**30**	**31**	**30**	**30**	**31**

Emelt szintű matematika oktatás 5. évfolyamtól minden évfolyamon egy osztályban (c jelű osztályban)
Emelt szintű asztalitenisz oktatás minden évfolyamon egy osztályban heti 2 órában az 5 testnevelés óra keretében szakedző közreműködésével (a jelű osztályban).

3.2 A választott kerettantervek

2020 Kerettanterv az általános iskolák 1-4 évfolyam számára
2020 Kerettanterv az általános iskolák 5-8 évfolyam számára
A helyi tanterv a fenti kerettantervekre épül.

3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyv választásánál feltétlenül azt szeretnénk a tanulók kezébe adni, ami a céljaink megvalósításához legjobban illeszkedik.

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskolai nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, füzetek stb.).
Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján úgy, hogy biztosítsa a tanítási szakaszok egymásra épülését.

A taneszköz kiválasztási szempontjai:

- Műveltségtartalmával jól szolgálja a köznevelési törvényben előírtakat.
- Megfelel az oktatási folyamatban meghatározott fejlesztési követelményeknek, és megfelelően segíti a gyereket ennek teljesítésében.
- Megfelel a helyi tantervnek.
- Segíti a tanulók motiváltságát.
- Életkori sajátosságnak megfelelő.
- Segíti az ismeretek tapasztalatokra épülő megalapozását.
- Tanulói munkáltatást is biztosít, alkalmat ad a felfedezés lehetőségére.
- Jól strukturált.
- Jó tanulhatóságot biztosít.
- Az ábrakészlete ízlésfejlesztő.
- Azonos feltételek megléte esetén a kedvezőbb árúak részesülnek előnyben.
- Az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik, és a több éven keresztül felhasználható könyvek, segédletek részesülnek előnyben. Ettől csak különösen indokolt esetben térünk el.
- Azokat az eszközöket, melyeket az iskola biztosítani tud, nem kérjük a tanulóktól (pl.: színesrúd-készlet, egyes tankönyvek).

- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket az előző tanévben tájékoztatjuk.
- Az iskola tanulói jogosultak az ingyenes tankönyvre (könyvtári állomány), munkafüzetre.

3.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.4.1 Kompetenciák

3.4.1.1 Általános bevezető

Fontos elvárás a folyamatosan képezhető és átképezhető munkaerő, a tanulni tudás képességével rendelkező munkavállaló. A két elvárás, illetve a társadalmi változások következtében kialakuló társadalmi helyzetek kezelése végett egy oktatási intézmény akkor tekinthető hatékonynak és sikeresnek, ha az élethosszig tartó tanulásra készíti fel tanulóit. Megtanítja diákjainak, hogyan kell a bizonytalan helyzetekben, folyamatosan változó társadalmi környezetben gyorsan és sikeresen megoldani a konfliktusaikat.

3.4.1.2 Kompetenciák

A kompetencia alapú oktatás előre meghatározott kompetenciák megszerzésére irányul. Az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja tehát nem más, mint a kulcskompetenciák meghatározott kerete. Ezek a következők:

3.4.1.2.1 -Kommunikációs kompetencia- anyanyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott, olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. A tanuló képes önállóan olvasni, értelmezni és reprodukálni a nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szöveget; alapszinten képes jegyzetelni. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikáció szerzésben és információ átadásban. Tudja használni a helyesírási kézikönyveket.

3.4.1.2.2 Kommunikációs kompetencia-idegennyelvi

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint. A tanuló megérti és alkalmazza a különböző nyelvi szabályokat, képes egyszerű interakciókra.

3.4.1.2.3 A matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. A tanuló gyakorlott a köznapi mennyiségek becslésében, összehasonlításában, képes matematikai érvek, cáfolatok megfogalmazására, állítások bizonyítására.

3.4.1.2.4 Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. A tanuló felismeri az elektronikus kommunikáció veszélyeit, megfelelő óvatossággal kezeli a világhálóról származó információkat.

3.4.1.2.5 Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, magukban foglalják a közjó iránti érdeklődést és tevékenységet, lefedik a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. A tanuló képes együttműködni társaival; elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozása tudata.

3.4.1.2.6 Munkavállalói-, innovációs-, és vállalkozói kompetenciák

Vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Idetartozik a tudás, a kreativitás, az újításra való beállítódás és a kockázatvállalás, valamint az, hogy célkitűzései érdekében terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális készségeknek és ismereteknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. A tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni, felmérni döntései következményeit; felismerni a számára kedvező lehetőségeket.

3.4.1.2.7 Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát a tradicionális művészetek nyelvén, illetve a média segítségével, ideértve az irodalmat, a zenét, a

táncot, a drámát, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet. A tanuló képes gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti módszerek, technikák alkalmazásával.

3.4.1.2.8 Tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A felsorolt kulcskompetenciák a készségek, képességek fejlesztését, valamint a megszerzett tudás önálló gyakorlati alkalmazását foglalják magukba. A NAT-ban lefektetett kulcskompetenciák kialakításához a következő képességek fejlesztése feltétlenül szükséges:

- döntési képesség
- együttműködési képesség
- életvezetési képesség
- információk kezelésének képessége
- kommunikációs képességek
- komplexitás kezelésének képessége
- kritikai képesség
- tanulási képesség
- lényegkiemelő képesség
- problémamegoldó képesség
- narratív (elbeszélő) képesség
- szabálykövető képesség

3.4.1.3 Általános fejlesztési alapelvek

- A tantestület által legfontosabbnak tartott célok, elvek:
- önálló gondolkodásra nevelés(önálló életvitel képessége)
- egészséges személyiség fejlesztése (fizikai és pszichés értelemben egyaránt)
- fejlesztő értékelés (az életkori sajátosságokhoz igazodva

/célok, elvek értelmezése az egyes területeken található/

3.4.1.3.1 Gyermekközpontúság

A tantervi fejlesztéseknek elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét kell szolgálniuk, így minden tevékenységet annak kell alárendelni, azt kell figyelembe venni, hogy azok miként hatnak a tanulókra.

3.4.1.3.2 Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

Prioritást kell kapnia annak a szemléletnek, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie.

3.4.1.3.3 A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. A képesség- és személyiségfejlesztésre nagyobb figyelmet kell fordítani.

3.4.1.3.4 Képesség- és személyiségfejlesztés

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kell kezelni a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

3.4.1.3.5 Új típusú tanári attitűd

Az oktatás nem előadó tanárt igényel, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.

3.4.1.3.6 Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

Szükséges, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezhessenek, maguk fedezhessék fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhassanak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhassák. Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érvekkel és meg tudják vitatni.

3.4.1.3.7 Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Differenciált tanulásszervezési módszerekre van szükség, amelyek lehetővé teszik az egyes tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztését. A tehetséggondozás feladata, hogy felismerje a kiemelkedő tanulókat, segítse őket az egyéni különbségek kibontakoztatásában, a differenciálás segítségével megfelelő kihívások elé állítsák őket. A differenciálás biztosítja az alul teljesítő tanulók felzárkóztatását is. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása során számukra megfelelő tartalmakat közvetít egyes területek módosításával, elhagyásával.

3.4.1.3.8 Fokozatosság és folyamatosság

Számolni kell a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.

3.4.1.3.9 Valóságos tanulási környezet

Az ismeretszerzésnek a hagyományosnál nagyobb mértékben kell épülnie a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalása, megfigyelése és vizsgálata által. A tanulásnak hozzá kell segítenie a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket lehetőleg terepmunkán keresztül tapasztalják meg, különösen a természettudományok területén.

A tantermek berendezését folyamatosan lecseréljük, hogy minden tanterem alkalmas legyen a kooperatív technikák alkalmazására.

Folyamatosan fejlesztjük az infokommunikációs eszközök használati lehetőségét. Cél, hogy minden teremben lehetőség legyen az eszközök helybeni, azonnali használatára.

3.4.1.4 Pedagógiai feladatok az egyes évfolyamokon

3.4.1.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évének feladata a tanulók fejlődésbeli különbségeinek kezelése, az óvoda és az iskola közötti fokozatos átmenet megvalósítása.
Változatos módszerekkel, differenciált feladatokkal kell elérni, hogy a második év végére a tanulók hasonló szintre jussanak.
Minden tantárgy óráin, illetve az önálló tanulási időben segíteni kell a tanulóknak a számukra megfelelő tanulási módszerek megismerésében, kialakításában.
Figyelem koncentrációs gyakorlatokkal segítjük a hosszabb távú figyelem kialakulását.
Folyamatos, következetes munkával /elsősorban pozitív megerősítéssel, dicsérettel, jutalmazással/ ki kell alakítani a tanulókban a kötelességtudatot, illetve önmaguk fegyelmezésének képességét.

3.4.1.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A harmadik-negyedik évfolyamon már jelentősen megnőnek a teljesítmény elvárások, ezek egyre inkább meghatározzák a tanítási-tanulási folyamatot. A tanulásszervezésben előtérbe kerül az önálló tanulás, a meghatározások, szabályok, tények pontos megtanulása.
A korábbiaknál is fontosabbá válik a motiváció, a tanulók a tudás iránti vágyának, elkötelezettségének kialakítása.
A teljesítmény folyamatos növekedésének előfeltétele a tanuló megfelelő motiváltsága.
Mindemellett továbbra is nagyon fontos a játékosság, könnyedség, a kötelességtudat erősítése, a tanulási technikák bővítése.

3.4.1.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat eredményeire alapozva a kulcskompetenciák fejlesztésével a tanulási folyamat eredményességének fokozása a cél.
Kiemelt szerepe van az anyanyelvi kommunikációnak, mint minden további információszerzés, elsajátítás alapjának.
Ugyancsak kiemelt jelentőségű a matematikai kompetencia.
A matematikai gondolkodás fejlődése illetve alkalmazási képessége jelentősen megkönnyíti a többi tantárgy tanulását, a hétköznapi életben való tájékozódást.
A további kulcskompetenciák fejlesztése megalapozza a 7-8. évfolyamon megjelenő természettudományos tantárgyak tanulását, az egyre bővülő és egyre összetettebb tudástartalmak feldolgozását.

3.4.1.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés magalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A különböző tantárgyak keretében mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
Megerősítjük a tanulók kialakult egyéni tanulási módszereit, szokásait.
A tanulási stratégiák megválasztásánál fontos szempont az életkori jellemzőkön túl a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
Az általános iskola végére az önismeret kialakulásával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével párhuzamosan ki kell alakítani az együttműködés értékelésének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban.
Elméletben és gyakorlatban elsajátíttatjuk a hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció alapjait, az infokommunikációs ismereteket.
Szilárd erkölcsi normák közvetítésére, elfogadtatására, a tanulók általi megfogalmazására törekszünk.

3.4.2 Egész napos iskola

Az alsó tagozaton működő egész napos iskola az egyéni fejlesztés: a tehetséggondozás és a felzárkóztatás tere
Feladata a nevelés, az ismeretek elsajátítása, alapvető kompetenciák fejlesztése, tanulási szokásrend kialakítása, az irányított szabadidő „önálló” tartalommal való megtöltése, a környezeti- és természetvédelmi feladatok megismerése, megvalósítása, a komplex személyiségfejlesztés.

Célunk:

- az oktatási eredmények javítása
- az esélyek lehetséges kiegyenlítése
- személyre szabott segítséget nyújtani
- fejleszteni a gyerekek önállóságát a tanulásban
- fejleszteni az önállóságukat a környezetük formálásában
- fejleszteni a szabadidő hasznos eltöltési képességét

A kötelező tanórák egy része átkerülhet a délutánba, elsősorban a nagyobb szellemi megterhelést nem igénylő készségtárgyak órái.

A tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek igény szerint váltogatják egymást, rugalmasan kezelhető az időkeret.

Az egész napos iskola oktatási és nevelési feladatai:

- tananyag elsajátítása
- értelmi képesség fejlesztése
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése
- tanulás módszertani ismeretek átadása, önálló tanulási képességek kialakítása
- tájékozottság-, műveltségi hiányok enyhítése
- hiányok pótlása
- erkölcsi nevelés
- egészségügyi nevelés
- esztétikus, otthonos környezet biztosítása
- kulturált étkezési szokások kialakítása

Szabadidős tevékenységek:

- képzőművészeti nevelés
- olvasóvá nevelés
- hagyományok megismerése, ápolása
- kézművesség
- zenei nevelés
- környezet szépítés
- sport, mozgás
- szabályjátékok

Ezekben az osztályokban két egyenrangú osztálytanító és lehetőség szerint egy pedagógiai asszisztens dolgozik együtt.

3.5 A mindennapos testnevelés

A fiatalok testnevelésének, testedzésének, fizikai felkészítésének egyik bázisa az iskola. A diákok szellemi és fizikai terhelésének összehangolására az iskolának van esélye. Az egészséges életmódra, egészséges életvitel igényére való nevelésre ebben az életkorban kiemelt figyelmet kell fordítani. Lehetőséget ad erre a mindennapos testnevelés, a szabadidős sportfoglalkozások. Iskolánkban a feladatot 8 fő tanító (1 fő testnevelés speciális kollégiumot végzett), 4 fő testnevelő (1 fő gyógytestnevelő speciális kollégiumot végzett), 1 fő szakedző látja el.

Formái:

- Biztosítjuk iskolánkban heti 5 testnevelés órát.
- Minden évfolyam számára biztosítunk tömegsport foglalkozásokat.
- Iskolai sportkör működik.
- A korosztályok szerint megszervezett tömegsport foglalkozásokban a következő a kínálatunk:
  - Túrák: Elsősorban hétvégi kínálatként szerepel egynapos túra, tanévenként 6-8 alkalommal; illetőleg 2-4 napos túra tanévenként 1-2 alkalommal.
  - Diáksportkör: Heti 2 óra rendszeres edzés.

Sportági bajnokságok:

Házi, kerületi, fővárosi és országos szinten sakk-, asztalitenisz-, labdarúgás-, úszás-, atlétika-, kosárlabda-, röplabda sportágakban.

A mindennapos testedzés színterei:

- Tornaterem
- Tornaszoba
- Sportudvar
- Kispesti Atlétikai Klub Tichy Lajos Sportcentruma
- Uszoda
- Szabadtér (Természet)
- Teniszpálya

Tehetséggondozás:

A kerületi-, fővárosi- és országos versenyeken induló tanulókkal kisebb csoportban foglalkozunk. /sakk, magasugrás, asztalitenisz, úszás, stb./.

A mindennapos testnevelés:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük, az 5 testnevelés órát az órarendbe beépítve, alsó tagozaton elsősorban a délutáni időszakban, élünk az úszásoktatás lehetőségével. Az igazoltan rendszeresen sportolóknak az intézményvezető heti 2 óra alól felmentést adhat a törvényben meghatározott esetekben kérelemre, a sportegyesület igazolásával.

3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

Az emelt óraszámú matematika osztályba való jelentkezés 4 évre, a felső tagozatra vonatkozik.
Az asztalitenisz „tagozatra" jelentkezés első osztályban történik és 8 évre vonatkozik.
A nem tanítási óra jellegű foglalkozásokra a jelentkezés szeptemberben történik.
A korrepetálásokra az önként jelentkezés mellett a pedagógus is kötelezheti a tanulót.

3.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanuló számára biztosítjuk a korrepetálás lehetőségét matematikából és magyarból minden évfolyamon folyamatosan, a többi tantárgyból szükség szerint.
A szabadidős programokat úgy szervezzük, hogy azon minden tanuló részt vehessen.
Pályázatok segítségével igyekszünk biztosítani az anyagi hátrányok kiegyenlítését a különböző programokon.
A halmozottan hátrányos helyzetű, illetve különleges bánásmódot igénylő tanulókra kiemelt figyelmet fordítunk.
A különös bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás rendjét a 4.2. számú melléklet tartalmazza.

3.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók munkájának ellenőrzése, mérése, értékelése:

3.8.1 Mérés

Az oktatási rendszer hatékonyságának növelése szükségessé teszi az eredményeken keresztül történő kimeneti szabályozást.

A mérő-értékelő tevékenységek során kapott információk a nevelőtestület, a tanulók, a szülők, a fenntartó és a tágabb környezet tájékoztatását segítik. Információt ad a célok megvalósításának mértékéről, szintjéről. Az eredményeket szembesíteni kell a tervekben meghatározott célkitűzésekkel.

Mérés:

A pedagógiai jelenségek, folyamatok megismerésének fontos eszköze.

Értékelés:

Minden pedagógiai kategóriára kiterjedő visszacsatolást nevezzük pedagógiai értékelésnek.

Az értékelés fő funkciói:

- Minősítés
- Szelekció

- Motiválás

Az értékelés alaptípusai:

- Diagnosztizáló
- Formatív
- Szummatív

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés:

Célja, hogy a pedagógiai döntések, beavatkozások, fejlesztések előtt a döntéshozók részletes információt szerezzenek arról, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés –oktatás adott szakaszát, melyek azok a területek, ahol lemaradtak, melyek azok, ahol kiemelkedők. A diagnózis a tanulók induló tudásának feltárása azért, hogy milyen meglévő tudásra építhetünk, mennyire rendelkeznek a tanulók azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, amelyekre a tantárgy tanév eleji tanításának megkezdésekor, vagy egy tantervi tematikus egység előtt támaszkodhatunk.

Eredménye nem osztályozható.

Diagnosztikus értékelés:1. osztályosok bemeneti mérése, szeptemberben.

Formatív (tanulást serkentő) értékelés:

A folyamat közbeni irányítást, segítést tűzi ki célul. Nem minősítést jelent, hanem a tanulási sikerek megerősítését, a hibák és nehézségek feltárását. Lehetővé teszi a korrekciót. Funkcióját akkor tölti be, ha minden tudáselemre kiterjed és jelzi, hogy mit tudnak és mit nem a tanulók. Feladata a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként az eredményes tanulás segítője lenni, egy-egy adott tanítási-tanulási szakaszban a tanulók tudásváltozásának figyelemmel kísérése, befolyásolása, a tanulási folyamat szabályozása. E mérés a tanulónak arról ad információt, hogy helyes úton halad-e, meddig jutott el. A tanárt tájékoztatja arról, mit tanított meg elég hatékonyan, illetve mit nem. Ez az értékelés nem minősít, hanem fejleszt, megerősít és korrigál.

Formatív értékelés:

- A mindenkori Országos Kompetencia Mérésekben való részvétel

Szummatív (lezáró, minősítő) értékelés:

- Egy-egy nevelési-oktatási szakasz záró aktusa, iskolai-tanórai ellenőrzés, érdemjegy szerzéssel. Célja az összegzés, a záró minősítés.

Érdemjegyet kaphat a tanuló:

- Szóbeli feleletre
- Írásbeli munkára (röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat, esszé, házi feladat, írásbeli felelet)
- Önálló kiselőadásra
- Tanórai munkára
- Tantárgyi tanulmányi versenyen való részvételre

Érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) aki:

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz

Jó (4) aki:

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget

Közepes (3) aki:

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a tovább haladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- fogalmakat önállóan nem alkot, önálló feladatvégzésre nem képes

Elégtelen (1) aki:

- a tantervi minimumot sem tudja teljesíteni
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes

3.8.2 Az iskolai beszámoltatás formái, rendje, korlátai, értékelésben betöltött szerepe

3.8.2.1 Elvek, követelmények

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről.
- Az értékelés változatos módszereit használjuk (diagnosztikus, formatív, szummatív).
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk, és amit önálló tanulással elsajátított.
- Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus (egyénre szóló).
- Igyekszünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket az egyes tantárgyi egységekben.
- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységét és nem mindig osztályozzuk.

- Az új belépő tantárgyaknál - egyes tantárgyaknál bevált gyakorlat szerint - az első hónapban önként jelentkezés alapján feleltetünk. Felhasználjuk a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.
- A jól megválasztott értékelési szempontok nagy segítséget nyújtanak a tanulók önellenőrző-, önértékelő képességének kialakításában.
- Az év végi osztályzatnak értékállónak kell lennie. Ezért meggyőződünk az eredményességről - a belső értékelési módszereken kívül - külső felmérésekkel, vizsgálatokkal is.

3.8.2.2 A tanulói teljesítmények értékelése.

Célja:

Helyzetfelmérő visszajelzés biztosítása a tanár és a tanuló számára.

Módjai:

- **Szóbeli:** az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli:** röpdolgozat, feladatlap néhány óra anyagából, írásbeli felelet, témazáró dolgozat.
- **Gyakorlati:** a kísérletek, mérések, készségek, munkafolyamatok egyes műveleteiben elért gyakorlottság mérése.

3.8.2.3 Írásbeli beszámoltatás

1. Év eleji mérés

Év eleji (általános ismétlés után) – osztályzattal értékelhető mérés.

2. Évközi írásbeli felelet

Az éppen aktuális tananyagból néhány leckéig visszamenőleg kérünk számon. Szerepelhet benne olyan ismeret számonkérése, melynek a tanulónak folyamatosan birtokában kell lennie, hogy a további ismereteket elsajátíthassa. Az írásbeli feleletek száma a tantárgy óraszámától és jellegétől függően változik.

3.Témazáró, illetve alsó tagozaton félévi és év végi felmérések

Ezek egy-egy tantárgy nagy témakörének elsajátításának ellenőrzésére irányulnak. Számukat a témakörök mennyisége határozza meg.
Ezekre a házirendben megfogalmazott szabályok érvényesek. Egy nap 2 tantárgyból lehet témazárót íratni.

3.8.2.4 Szóbeli beszámoltatás

Direkt – kijelölt tanulók beszámoltatásával

Indirekt – lásd órai munka

Ezek száma szintén a tantárgy óraszámától és jellegétől függ.

Súlypontjai:

- A továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése.
- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése.

- A kialakult képességek ellenőrzése.
- A NAT és a kerettantervi minimum követelményeinek teljesítése (a továbbhaladás feltétele).

3.8.2.5 A tantárgyi osztályzatok

Második évfolyam második félévétől minden tantárgy értékelése (a hit és erkölcstan is) érdemjeggyel történik. A tanulók félévente minimálisan a tantárgy heti óraszámánál kettővel több osztályzatot kapnak. A nagy óraszámú tantárgyak (3 vagy több óra/hét) esetén elegendő félévente öt osztályzat. A tantárgyi osztályzatok száma félévente legalább három. Az e-naplóban megjelenő jegyek súlyozása tantárgyanként változó, erről a szaktanárok tájékoztatják a szülőket tanulókat. Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése. Az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak.

3.8.2.6 Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha

- folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű
- sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást és feladat-meghatározó –azaz megmutatja a tanulóknak a tovább lépés irányát.
- változatos, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi a mindenkori életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat és alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- kiszámítható
- tudatosított.

Alsó tagozat

Itt a szóbeli beszámoltatásra törekszünk elsősorban. Az osztálylétszámok befolyásolják ezen törekvésünket.

Témák lezárása után témazáró felmérést írunk, melyet egy héttel előtte jelzünk a tanulóknak.

1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében szövegesen értékelünk minimum negyedévente.

2. évfolyam második félévében, 3-4. évfolyamon 1-től 5-ig osztályozunk.(Az értékelést a tantervi követelményeknél jelzett minimum szinthez igazítjuk, mely a továbbhaladás feltétele.)

Kitűnő minősítést az a tanuló kap, aki többlettudással rendelkezik az adott tantárgyból; rendszeresen végez gyűjtőmunkát, illetve plusz feladatokat old meg. Ezt dicséretként a bizonyítvány jegyzet rovatában kell megjeleníteni.

3.8.3 Szöveges értékelés az alsó tagozatban

Az értékelői munka hatékonyan csak akkor végezhető, ha tekintettel van a tantervi követelményekre és a tanulók egyéni haladásának ütemére is.

A szöveges értékelés feladata:

A szöveges értékelés feladata az, hogy a gyerek személyiségében olyan hatást érjen el, hogy általa egy pozitív folyamat induljon meg, amely az akaratát, tanulási motivációját fokozza. Így csökkenthető, illetve elkerülhető a teljesítményszorongás, nem táplálja a gyerekek közötti konkurenciaharcot, pozitívan befolyásolja a pedagógus- gyerek- szülő viszonyt.

A szöveges értékelés koncepciójának lényege:

- Az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- A gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- A szülő és pedagógus gondolkodhasson közösen a gyermek fejlődéséről

Nézetrendszerének alapelvei

- Fejlesztőközpontúság jellemezze
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- Jellemezze a rendszeres és folyamatos visszajelzés
- Személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- Legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára
- / Részletes értékelő táblázat 4.1. számú mellékletben /

3.8.4 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A 2. évfolyam végétől minden tantárgy értékelése osztályzattal történik.
- A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantervi követelményeket az adott évfolyamon minden tárgyból teljesítette, legalább elégséges szinten.
- Az első három évfolyamon kiemelten fontos szerepet kap a lemaradók felzárkóztatása fokozottan élve a differenciálás lehetőségeivel, illetve külön foglalkozások biztosításával.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, a szóban és írásban adott értékelések, illetve a szerzett érdemjegyek alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy, két vagy három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Évfolyamot köteles ismételni a tanuló sikertelen javítóvizsga esetén, illetve ha ezen önhibájából nem jelent meg.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- 1. évfolyamon a pedagógus tájékoztatást ad a szülőknek arról, ha úgy ítéli meg, hogy a gyerek érdekében hasznos lenne az adott évfolyamot megismételni.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
    - az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
    - az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
    - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és az évközi értékelések nem elegendőek a továbbhaladás engedélyezésére

- egyéni munkarend
- a tantárgyi óraszám 30%-nál több hiányzás esetén a nevelőtestület dönt a továbbhaladás módjának feltételeiről

3.9 Otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Írásbeli, szóbeli, előzetes kutató, vagy gyűjtő munka.

Előzetes kutató, vagy gyűjtő munka:

Mindig elegendő időt adunk a tanulóknak a feladat elkészítésre, időben megjelöljük a témákat és a lehetőségeket.

Leggyakrabban nem kötelező, csak szorgalmi feladat.

Írásbeli házi feladat

Célja*:*

Az órákon tanult tananyag gyakorlása, a megértés ellenőrzése.

Időben ne legyen több tantárgyanként átlag 15 percnél!

Ha lehet, mennyiségileg és minőségileg differenciáljunk!

Segítse elő a szóbeli házi feladat megtanulását!

A feladatokat az átlagos képességű tanulókhoz mérjük.

Szóbeli házi feladat

Célja:

Az ismeretek elsajátítása, rögzítés, memorizálás.

- Előkészítése az órákon történik. (Megértés, a lényeg kiemelése, vázlat.)
- A tanulók szóbeli kifejezésének fejlesztése.
- A szókincs gyarapítása.
- A napi felkészülés ne legyen több:
  - alsó tagozatban 20-35perc,
  - felső tagozaton 1-1,5 óra.

Hétvégi, otthoni feladat.

A pénteki házi feladat mennyisége nem lehet több, mint a hét többi napján.

Szüneti napokra, szünidőre külön otthoni feladatot nem adunk. Javaslunk viszont kirándulást, mozi, színház, múzeum, hangverseny látogatást.

3.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az idegen nyelvet oktató osztályokban 26 fő felett csoportbontásban történik a nyelvoktatás.
A 4.b osztályban a felsős emelt óraszámú matematika oktatás előkészítésére a matematikát csoportbontásban oktatjuk, párhuzamosan az angol nyelvvel.
Digitális kultúrát a termek befogadó képessége, illetve szakmai szempontok miatt csoportbontásban oktatunk.
A technika és tervezés tantárgyat felső tagozaton csoportbontásban oktatjuk.
A korrepetálásokat osztályonként szervezzük.
A szakköröket csoportközi foglalkozásként működtetjük.
Az önálló tanulási időben lévő foglalkozásokat alsó tagozaton osztály szinten, felső tagozaton az a jelű osztályokban osztályszinten, a b és c jelű osztályukban több osztály összevonásával szervezzük.
A fenti csoportbontások illetve foglalkozások megvalósítása a mindenkori tantárgyfelosztás függvényében kerül elfogadásra a fenntartó által. Ezeket a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

3.11A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1. **A testnevelés tantárgy keretében a tanulók fizikai teljesítményét mérjük.**

Aerob állóképesség mérése:

- 3-4. osztályban 550 m futás
- 5-6. osztályban 1100 m futás
- 7-8. osztályban 1650 m futás

Alsó végtag dinamikus erejének mérése

- Helyből távolugrás

Hasizom erő-állóképességének mérése

- Hanyatt fekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig (maximum 4 perc)

2. **Minden tanévben a kötelezően előírt időszakban végrehajtjuk a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet (NETFIT)**

A NETFIT tesztjei:

Testösszetétel és tápláltsági profil

- testtömeg mérés
- testmagasság mérés
- testzsírszázalék mérés

Aerob fittségi profil

- állóképességi ingafutás

Vázizomzat fittségi profil

- ütemezett hasizom testtömegemelés teszt
- kézi szorítóerő mérés
- helyből távolugrás teszt

Hajlékonysági profil

- hajlékonysági teszt

3.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.12.1 Kapcsolatok:

3.12.1.1 Szociális képességek:

1. **A család** szerepe: A család a legfőbb viselkedési minta közvetítője, ezért egészségnevelési programunkat velük összhangban tudjuk csak megvalósítani.

Célunk: a folyamatos együttműködés.

Helyzetelemzés:

- Tanulóink zömében zöldövezeti, családi-házas környezetben élnek, ami sok mozgásra, a szabad levegőn való tartózkodásra ad lehetőséget.
- A gyerekek a tanítási szüneteket az udvaron tölthetik.
- A lakáskörülmények változóak, attól függően, hogy milyen a család anyagi helyzete.
- Van olyan tanulónk, akit családotthonban nevelnek.
- A szülők végzettsége alap, közép illetve felsőfokú.
- A munkanélküli szülők száma nem túl magas, de emelkedő.
- A családok anyagi helyzete átlagos, de egészen jómódú, és egészen szegény családok is vannak.
- Gyakori a csonka család, ezzel szemben a nagycsaládosok száma nem számottevő.
- A tanulók egészségi állapota jó, a tartós betegségben szenvedő néhány tanuló állandó orvosi ellenőrzés alatt áll.

A családokkal való együttműködés formái:

- Beiratkozáskor a szülők tájékoztatása az iskola Pedagógiai Programjáról.
- Szülői értekezletek félévenkénti tartása.
- Fogadóórák évente háromszor.
- Nyílt órák évente egyszer.

- Nyílt napok évente egyszer, leendő elsősök részére.
- Szülői fórumok tartása pl. SZMK.
- Iskolai rendezvények pl. farsang, művészeti fesztivál kétévente
- Ünnepélyek

2. Személyiségfejlesztés feladatok:

- járuljunk hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddzük akaratukat,
- járuljunk hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk kialakításához, meggyökereztetéséhez.

3. Közösségfejlesztő feladatok:

- a tanulók legyenek nyitottak és megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, becsüljék meg ezeket.
- a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének képességei álljanak,
- fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

3.12.1.2 Érzelmek:

Önértékelés, önismeret:

Az egészségnevelés nem csak a testi egészségre irányul, hanem a lelki egyensúlyra is.

3.12.1.3 A tanulók önmagukról való gondoskodása:

1. Munka és pihenés:

Cél:

- A tanulók helyes napirendjének kialakítása, az optimális terhelés biztosítása.

Feladat:

- A tanulók iskolai elfoglaltságának arányos elosztása, optimális órarend kialakítása.
- Az egésznapos iskolai és napközis tanulók levegőzésének, játékának biztosítása.
- Az otthoni napirend kialakítása a szülők segítségével.
- A rendszeres mozgás, sportolás igényének kialakítása.

Színterei:

- úszás oktatás
- mindennapos testnevelés
- táborok
- egésznapos iskolai, illetve napközis foglalkozások
- versenyek

- osztálykirándulás

2. Egészséges táplálkozás:

Cél:

Arányos testalkatú, egészséges gyerekek nevelése.

Feladat:

Az egészséges étkezési kultúra alapelveinek megtanítása, és az ezzel kapcsolatos helyes szokások megszilárdítása.

Színterei:

- Az iskolai étkeztetés megfelelő színvonalának biztosítása.
- Az ebédeltetési rend biztosítása. pl. terítés, felszolgálás, higiéniai szokások.
- Az iskolai étkezés megfelelő színvonalának kialakítása.
- osztályfőnöki órák (témaválasztás)
- kirándulások
- táborok

3. Biztonság:

Cél:

A tanulók személyiségében meg kell szilárdítani a felelősségérzetet önmaguk és társaik iránt.

Feladat:

- A balesetek megelőzésének megtanítása a különböző tanítási órákon.
- A megfelelő szabadidős kultúra kialakítása.

Színterei:

- baleset-megelőzés kémia, fizika, technika és tervezés és testnevelés órákon
- baleset-megelőzés a játékban
- baleset-megelőzés a közlekedésben pl. osztályfőnöki órán, környezetismeret órán
- elsősegélynyújtás alapelveinek megtanítása pl. osztályfőnöki órán
- a házirend ide vonatkozó szabályainak betartása
- versenyek

4. Szenvedélybetegség:

Cél:

Az életkori sajátosságoknak figyelembevételével az alkohol és drogfogyasztás veszélyeinek megismertetése.

Feladat:

- A potenciálisan veszélyeztetett gyerekek feltérképezése az osztályfőnök segítségével.
- A veszélyeztetett gyerekek védelme.
- A tanulók tájékoztatása, felvilágosítása: dohányzás, alkohol, drog káros hatásairól (pl. fejlődési rendellenesség, időskori függőség kialakulása).

Színterei:

- gyermekvédelmi tevékenység
- osztályfőnöki tevékenység
- a tantárgyak tartalmából adódó lehetőségek
- szakember előadása

5. Személyi higiénia: (A test higiéniája)

Cél: A tanulók ismerjék fel az egészség és a személyi tisztaság összefüggéseit.

Feladat:

- A tanulók életkoruknak megfelelően tanulják meg használni a higiéniai eszközöket és készítményeket.
- fog- és szájápolás (védőnő bevonásával)
- hajápolás és hajviselet (rendszeres ellenőrzés a védőnő segítségével, tanácsadás)
- körömápolás (tanítók, tanárok)
- bőrápolás (iskolaorvos, osztályfőnökök)
- kamaszkori problémák – szexuális felvilágosítás (osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő, tanárok)
- a külső megjelenés szerepe életünkben (osztályfőnökök)
- A test higiéniájához kapcsolódó orvosi vizsgálatok rendszeres végzése az éves munkaterv alapján. A munkatervet az iskolaorvos készíti és egyezteti az iskola intézményvezetőjével minden év szeptemberében.

3.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

3.13.1 Magatartás, szorgalom értékelés

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1. évfolyamon és 2. évfolyam 1. félévében a szöveges értékelést használjuk. Ezen évfolyamokon az osztályfőnök szövegesen minősíti a tanulók magatartását és ezt a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A szöveges értékelés folyamatos a tanév során.

A 2-8. évfolyamon tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Az érdemjegyek a következők: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

3.13.1.1 Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás** magatartású (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b) **Jó** magatartású (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó** magatartású (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott.

d) **Rossz** magatartású (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival és a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a fent felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor a szöveges értékelést használjuk. Ezen évfolyamokon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti a tanulók szorgalmát és ezt a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A szöveges értékelés folyamatos a tanév során.
A2. évfolyam második félévében illetve a 3-8. évfolyamon a tanulók szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Az érdemjegyek a következők: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).
A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

3.13.1.2 Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás** szorgalmú (5) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó** szorgalmú (4) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó** szorgalmú (3) az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag** szorgalmú (2) az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el;
- a félévi vagy az év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a fent felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.13.2 Az iskolai jutalmazás formái:

1) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
   - szaktanári dicséret/napközis nevelői dicséret
   - osztályfőnöki dicséret
   - intézményvezetői dicséret/nevelőtestületi dicséret
2) Az egész évben példamutató magatartást tanúsítók, kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén dicséretben részesülnek.
3) A tanév során elért kimagasló tanulmányi eredményeket arany, ezüst és bronz fokozatú oklevéllel jutalmazzuk.
4) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári vagy osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
5) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői dicséretben részesülhetnek.
6) A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
7) Az iskola, az osztály életében való folyamatos, ismétlődő, pozitív szerepvállalást is dicsérettel értékelhetjük.

3.13.3 Az iskola fegyelmi döntései:

a) Azt a tanulót, aki
   - tanulmányi kötelezettségeinek folyamatosan nem tesz eleget, vagy
   - a házirend előírásait megszegi, vagy
   - viselkedési normákat nem tartja be
   - igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.

   Az iskolai büntetések formái:
   - szaktanári figyelmeztetés/napközis nevelői figyelmeztetés
   - osztályfőnöki figyelmeztetés
   - osztályfőnöki intés
   - osztályfőnöki megrovás
   - intézményvezetői figyelmeztetés
   - intézményvezetői intés
   - intézményvezetői megrovás
   - nevelőtestületi megrovás
   - fegyelmi tárgyalás döntése

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

b) A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
c) Az iskolában szándékos károkozást elkövető tanuló szüleit kártérítésre kötelezzük.

A pedagógiai program programelemeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gábor Áron Általános Iskola Szülői szervezete a Pedagógiai Program módosítását véleményezte, azt elfogadásra ajánlja.

Budapest, 2023. április 25.

Szülői szervezet nevében

A Gábor Áron Általános Iskola Diákönkormányzata a Pedagógiai Program módosítását véleményezte, azt elfogadásra ajánlja.

Budapest, 2023. április 25.

DÖK Elnöke

A Gábor Áron Általános Iskola nevelőtestülete a Pedagógiai Program módosítását 2023. április 24-én tartott értekezletén 1 tartózkodás mellett egyhangúlag elfogadta.

Budapest, 2023. április 25.

Nevelőtestület képviseletében

A Gábor Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a fenntartó jóváhagyta.

Budapest,.....

Fenntartó nevében

Tankerület intézményvezető

MELLÉKLETEK

5. MELLÉKLETEK

5.1 Szöveges értékelés

1. osztály													
Testnevelés		IX	X	XI	XII	I	I. félév	II	III	IV	V	VI	Évvége
Általános minősítés	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Tanulási órákon	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
Ugrás	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
Futás	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
Dobás	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
Gimnasztikai alapfogalmak	ismeri												
	hiányosan ismeri												
Játékok, versenyek, szabályok betartása	önállóan betartja												
	nem tartja be												
Társaihoz való viszonya	együttműködő												
	elutasító												

1. osztály													
Magyar nyelv és irodalom		**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**I. félév**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**Évvége**
Általános minősítés	**kiváló**												
	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Önálló munkavégzés	**példás**												
	jó												
	változó												
	gyenge												
Beszéd hangképzés	**pontos**												
	cseréli a hangokat												

1. osztály														
Magyar nyelv és irodalom			**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**I. félév**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**Évvége**
		több hangot hibásan ejt												
	szókincs	**gazdag**												
		átlagos												
		szegény												
	hangerő	**megfelelő**												
		halk												
		hangos												
	társalgásnál	**kezdeményező**												
		bekapcsolódik												
		nem vesz részt												
	betűfelismeré	**biztos**												
		bizonytalan												
		nem ismeri												
Olvasás		**folyamatos, pontos**												
		kevés hibával												
		szótagol												
		betűzve olvas												
		nem olvas												
	hangerő	**megfelelő**												
		halk												
		hangos												
	tempó	**megfelelő**												
		közepes												
		lassú												
	szövegértés	**jó**												
		megfelelő												
		gyenge												
Írásbeli munkája		**rendezett tiszta, pontos, szép**												
		rendezett, pontatlan												
		rendezetlen piszkos, hibás												
Másolás		**hibátlan**												
		kevés hibával												
		sok hibával												
Tollbamondás		**hibátlan**												
		kevés hibával												
		sok hibával												

1. osztály													
Matematika		IX	X	XI	XII	I	I. félév	II	III	IV	V	VI	Évvége
Általános minősítés	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Önálló munkavégzés	példás												
	jó												
	változó												
	gyenge												
Számfogalom	kialakult												
	bizonytalan												
	kialakulatlan												
Számjegyek írása, olvasása 20-as számkörben	tudja												
	téveszti												
	nem tudja												
Művelet-fogalom	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Szöveges feladatok értékelése	képes												
	bizonytalan												
	nem képes												
Egyenlő-és egyenlőtlen-ségek megoldása	jó												
	megfelelő												
	gyenge												

1. osztály													
Vizuális kultúra		**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**I. félév**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**Évvége**
Általános minősítés	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Munkavégzés	gondos önálló												

	elfogadható												
	segítségre szorul												
Formák jellegzetességeinek ábrázolása	kifejező formák												
	felismerhető												
	nehezen felismerhető												
Színismeret	jól felismeri és használja												
	bizonytalan												
	nehezen felismerhető												
Eszközhasználat	jó												
	megfelelő												
	segítségre szorul												
Elkészült munka külalakja	tiszta, tetszetős												
	elfogadható												
	rendezetlen												

1. osztály													
Etika/hit és erkölcstan		**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**I. félév**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**Évvége**
Általános minősítés	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Órai aktivitás	aktív												
	együttműködő												
	passzív												

1. osztály													
Technika és tervezés		IX	X	XI	XII	I	I. félév	II	III	IV	V	VI	Évvége
Általános minősítés	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Munkavégzés	gondos önálló												
	elfogadható												
	segítségre szorul												
Eszközhasználat	jó												
	megfelelő												
	segítségre szorul												
Anyagok ismerete	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Elkészült munka külalakja	pontos tiszta tetszetős												
	elfogadható												
	rendetlen												

1. osztály													
Ének-zene		IX	X	XI	XII	I	I. félév	II	III	IV	V	VI	Évvége
Általános minősítés	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Dal éneklése	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Ritmus felismerése írása	biztos												
	bizonytalan												
	nem tudja												
Furulya	biztos												
	bizonytalan												
Szolmizálás	jó												
	megfelelő												
	gyenge												
Dallamírás	kiváló												
	jó												
	megfelelő												
Dallam felismerése	jó												
	megfelelő												
	gyenge												

2. osztály								
Magyar nyelv és irodalom			IX	X	XI	XII	I	I. félév
Általános minősítés		kiváló						
		jó						
		megfelelő						
		gyenge						
Önálló munkavégzés		példás						
		jó						
		változó						
		gyenge						
Beszéde jellemzői	**hangképzés + ejtés**	pontos						
		cseréli a hangokat						
		több hangot hibásan ejt						
	szókincs	gazdag						
		átlagos						
		szegény						
	hangerő	megfelelő						
		halk						
		hangos						
	társalgásnál	kezdeményező						
		bekapcsolódik						
		nem vesz részt						
	betűfelismerés	biztos						
		bizonytalan						
		nem ismeri						
Olvasás		folyamatos, pontos						
		kevés hibával						
		szótagol						
		betűzve olvas						
		nem olvas						
	hangerő	megfelelő						
		halk						
		hangos						
	tempó	megfelelő						
		közepes						
		lassú						
	szöveg értés	jó						
		megfelelő						
		gyenge						
Írásbeli munkája		rendezett tiszta, pontos, szép						
		rendezett, pontatlan						
		rendezetlen piszkos, hibás						

Másolás	hibátlan						
	kevés hibával						
	sok hibával						
Tollbamondás	hibátlan						
	kevés hibával						
	sok hibával						
Nyelvi szabályok alkalmazása	jó						
	bizonytalan						
	gyenge						
Helyesírás	hibátlan						
	kevés hibával						
	sok hibával						

2. osztály							
Testnevelés		**IX.**	**X.**	**XI.**	**XII.**	**I.**	**I. félév**
Általános minősítés	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Tanulási órákon	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
Ugrás	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
Futás	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
Dobás	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
Gimnasztikai alapfogalmak	ismeri						
	hiányosan ismeri						
Játékok, versenyek, szabályok betartása	önállóan betartja						
	nem tartja be						
Társaihoz való viszonya	együttműködő						
	elutasító						

2. osztály							
Matematika		**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**I. félév**
Általános minősítés	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Önálló munkavégzés	példás						
	jó						
	változó						
	gyenge						
Számfogalom	kialakult						
	bizonytalan						
	kialakulatlan						
Számjegyek írása, olvasása 100-as számkörben	tudja						
	téveszti						
	nem tudja						
Művelet-fogalom	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Szöveges feladatok értékelése	képes						
	bizonytalan						
	nem képes						
Egyenlő-és egyenlőtlen-ségek megoldása	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Geometria, mérés	jó						
	megfelelő						
	gyenge						

2. osztály							
Vizuális kultúra		IX.	X.	XI.	XII.	I.	I. félév
Általános minősítés	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Munkavégzés	gondos önálló						
	elfogadható						
	segítségre szorul						
Formák jellegzetességeinek ábrázolása	kifejező formák						
	felismerhető						
	nehezen felismerhető						
Színismeret	jól felismeri és használja						
	bizonytalan						
	nehezen felismerhető						
Eszközhasználat	jó						
	megfelelő						
	segítségre szorul						
Elkészült munka külalakja	tiszta tetszetős						
	elfogadható						
	rendezetlen						

2. osztály							
Technika és tervezés		IX.	X.	XI.	XII.	I.	I. félév
Általános minősítés	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Munkavégzés	gondos önálló						
	elfogadható						
	segítségre szorul						
Eszközhasználat	jó						
	megfelelő						
	segítségre szorul						
Anyagok ismerete	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Elkészült munka külalakja	pontos tiszta tetszetős						
	elfogadható						
	rendetlen						

2. osztály							
Ének-zene		**IX.**	**X.**	**XI.**	**XII.**	**I.**	**I. félév**
Általános minősítés	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Dal éneklése	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Ritmus felismerése írása	biztos						
	bizonytalan						
	nem tudja						
Furulya	biztos						
	bizonytalan						
Szolmizálás	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Dallamírás	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
Dallam felismerése	jó						
	megfelelő						
	gyenge						

2. osztály							
Etika/hit és erkölcstann		**IX.**	**X.**	**XI.**	**XII.**	**I.**	**I. félév**
Általános minősítés	kiváló						
	jó						
	megfelelő						
	gyenge						
Órai aktivitása	aktív						
	együttműködő						
	passzív						

5.2 A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja (integrációs program)

5.2.1 Az iskola szakmai alapdokumentumában foglalt integrációs feladatok

Szakmai alapdokumentum szerint ellátandó alaptevékenység:

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján,
- pszichés fejlődés zavarai miatt a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók oktatása,
- beszédfogyatékos tanulók oktatása.
- mozgásszervi fogyatékos tanulók oktatása
- autizmus spektrumzavaros tanulók oktatása
- érzékszervi fogyatékos (hallási, látása) tanulók oktatása

5.2.2 Intézményünk alapelve, célja, feladatai az együttnevelés megvalósítása során

Alapelv:
Iskolánk részt vesz abban a folyamatban, amely a többségi társadalom toleranciáját, segítőkészségét fejleszti, s egyben a sajátos nevelési igényű tanulók társadalmi integrációját segíti.

Cél:
A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes iskolai pályafutását kívánjuk elősegíteni, miközben tanulóinknak lehetőséget nyújtunk az átlagostól eltérő személyek megismerésére, elfogadására, a megfelelő segítségnyújtás módjainak megtapasztalására.
Az SNI tanulók iskolai integrációjának célja, hogy ezek a gyermekek a pedagógiai többletszolgáltatásokat ne kortárscsoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg. A tanulók nevelése, oktatása heterogén csoportokban történik, így nagyobb esélyük van a sikeres szocializációra.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi feladatok segítik:

Feladatok:
Iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Biztosítjuk iskolánk pedagógusainak részvételét (lehetőségeinkhez képest) a szakirányú módszertani és speciális képzéseken és tapasztalatcseréken
- Szülői értekezleteken készítjük fel a szülőket a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemléletet kívánjuk érvényesíteni és sérülés specifikus módszertani eljárásokat kívánunk alkalmazni.
A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
Nyitott tanítási-tanulási folyamatok megvalósítására törekszünk, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

5.2.3 Az SNI tanulók jellemzői, a fejlesztés alapelvei, céljai, feladatai:

5.2.3.1 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége, vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket, az egyes állapotok a tünetek / tünet együttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepciós bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

A részképesség zavarok körébe az iskolai teljesítmények – elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) – elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszóródás mutatható ki az intelligenciafaktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között. A részképesség zavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződhet ki.

A fejlesztés alapelvei:
A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik. A kialakulatlan részképességek jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:
- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő-képesség növelése,
- az önállóságra nevelés

5.2.3.2 Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körül írja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés. A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfiás tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának célja az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizumotoros koordináció gyakorlása
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újra tanítása) lassított tempójú, nyitott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

5.2.3.3 Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, a matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv tanulás) jó színvonala mellett. Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

5.2.4 A beszédfogyatékos tanuló

Beszédfogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és –megértés zavaraiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszédfogyatékosság körébe sorolhatók.

A beszédfogyatékos tanulóknál a fentiek – az egészen enyhe eltérésektől az érthetetlen beszédig – minden változatban előfordulhatnak. A súlyos beszédfogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhat ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak. Amennyiben a beszédfogyatékosság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás,

valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- megkésett beszédfejlődés
- diszfázia
- diszlália
- orrhangzós beszéd
- beszédritmus zavara (dadogás, hadarás)
- diszfónia
- disarthria
- mutizmus
- diszlexia
- diszgráfia
- súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar,
- vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába.

Alapelvek

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésének, oktatásának, fejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni kell.

A kommunikációs képesség tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen annak érdekében, hogy a tanulók beszédsérülésüket kompenzálva, lehetőségeikhez mérten meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, az iskolában – a tanuló állapotának megfelelően – biztosítani kell a fejlődést legjobban elősegítő környezetet, a megfelelő segédeszközöket és terápiákat.

Célok:

A beszédfogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.

A nevelés, oktatás során a beszéd sérüléséből adódó hátrányokat messzemenően figyelembe kell venni, és a tanuló széleskörű kommunikációját kell fejleszteni mind a tantárgyi, mind a szociális képességek fejlődése érdekében.

Feladatok:

Általános, korszerű alapműveltség nyújtása – figyelembe véve a speciális követelményeket. A speciálisan jelentkező, a sérülésből és az esetleg csatlakozó fogyatékosságból adódó hátrányok leküzdése.

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek szerint kell meghatározni.

Külön gondot fordítunk arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon sérüléséből adódó, gyengébb kommunikációs kompetenciájából eredő hátrányának és ezzel összefüggő tanulási nehézségének leküzdéséhez.

Logopédus közreműködésével kell meghatározni a tanuló tervszerű fejlesztését, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.

A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges.

A fejlesztésben meghatározó a sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinesztéziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

A beszédfogyatékos tanulók nevelése, oktatása megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.

A súlyos beszédfogyatékos tanulók fejlesztése intenzív és folyamatos.

5.2.4.1 Autizmus spektrumzavarros tanulók

Az autista viselkedés alapja a kommunikációban, a szociális társas kapcsolatokban és a rugalmas viselkedésben jelentkező fejlődési zavar. Négy alaptípusa különböztethető meg: izolált, passzív, aktív bizarr és merev formális. A négy alaptípus jellemző tulajdonságai alapján (Szakértői Bizottság véleményéből kiindulva) minden esetben egyedi módszereket kell alkalmaznunk.

Célok:

- Viselkedési normák tudatos elsajátításával segítsük a kompenzációs folyamatokat.

Feladat:

- Adott gyermek specialitásának megfelelő módszerrel elérni az általános iskolai tananyag elsajátítását.
- Az alapvető viselkedési normák megtanítása.

5.2.4.2 Mozgásszervi-, érzékszervi- (hallási, látási) fogyatékos tanulók

Épp szellemi képességű, mozgásában-, látásában-, hallásában korlátozott tanulók képzése tartalmát, módszereit tekintve megegyezik az az átlagos tanulókéval. Az eltérés a felhasználandó eszközökben jelentkezik.

Célok:

- Az esélyegyenlőségük megteremtése, annak érdekében, hogy tanulmányaik után képesek legyenek a teljes értékű életre.

Feladatok:

- A korszerű ismeretek átadása, az infokommunikációs eszközök magas szintű használatának megtanítása

- Önismeretük, önértékelésük fejlesztése

A feladatok sikeres teljesítése lehetővé teszi a magas szintű munkavállalói kompetenciák kialakulását

5.2.5 Az együttnevelésben résztvevő integrált SNI tanuló sajátos nevelési igényéből következő feltételek biztosítása

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az integrált osztályokban tanító pedagógusok a tantárgyi programok kialakításakor figyelembe veszik.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé a mindennapi nevelő-oktató munkában.

Személyi feltételek biztosítása

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok alkalmazására és kinevelésére törekszünk, akik

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatják eljárásaikat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Két tanítónk végzett dyslexia, dysgráfia prevenció szakirányú továbbképzést. Két tanítónk a Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakot végezte el az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Karán.

A pedagógusok továbbképzési tervében támogatjuk azokat, akik az SNI tanulók integrált oktatásához szükséges szakirányú képzésben kívánnak részt venni.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta közreműködése elengedhetetlen.

Az integrált nevelés megvalósítása során igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását. (utazó gyógypedagógus/logopédus).

Megfelelő integrált gyermeklétszám, vagy speciális segítőt kívánó fogyatékos tanuló esetén gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása vált szükségessé, további pedagógiai asszisztens munkájára is szükség van

Módszertani feltételek biztosítása:

Az integráció alapvető pedagógiai feltételei az oktatás differenciálásával függnek össze.
Az oktatás differenciálásának fontos feltétele az oktatás individualizálása. Ez az alábbi három dolgot jelenti:
A célok szerint differenciált tanulás elve:
A célok individualizálását, vagyis azt az alapelvet, miszerint minden gyermek számára más célt jelölünk ki.
Mivel a gyerekek különbözőek, a pedagógiai munkánk során különböző célokat kell kitűznünk velük szemben. Természetesen vannak közös elemek egy csoporton belül, vagy a célok elérhetőségének szintjében, vagy pedig teljesen eltérő célok megfogalmazásával kell a különbségeket megjelenítenünk.

A differenciált tanulási segítségnyújtás elve:

A módszerek individualizálását az intézkedések és módszerek differenciálása, széleskörű módszertani bázis alkalmazása, a pedagógiai segítségnyújtás gyermekhez igazítása jelenti.

Egyéni teljesítmény-értékelés elve:

A teljesítmény értékelésének individualizálása során figyelembe vesszük a tanuló meglévő vagy sérült képességeit, erőfeszítéseit, motivációját, szükség esetén még a családi szociokulturális viszonyok jellemzőit is.

A gyakorlati munkában a differenciálás alatt azt a folyamatot értjük, amelynek eredményeképpen a tanítást az egyes tanulók egyéni szükségleteihez igazítjuk. A tanulók hatékony tanulásának segítése a cél, a differenciálás önmagában nem. Abban a pillanatban, ha a gyerekek egyénileg, párban vagy kiscsoportban dolgoznak, elősegítjük az aktív részvételüket. A gyerekek hatékony munkáját az egymással kapcsolatos kölcsönös függőség kialakításával erősíthetjük meg. Ahhoz, hogy ez a fajta munka létrejöhessen, különböző szervezési, feladatátadási szerepeink vannak, valamint a tanítás, tanulás célja is új elemekkel bővül.

Tárgyi feltételek biztosítása:

A tárgyi feltételeket folyamatosan az integrálható tanulók típusának és sajátos nevelési igényének megfelelően szerezzük be.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásához, fejlesztéséhez jelenleg korlátozottak a tárgyi feltételek.

A speciális tanterv szakszerű elkészítéséhez, a tankönyvek, speciális gyógyászati és technikai eszközök, fejlesztő játékok, feladatsorok és számítógépes fejlesztő programok listájának összeállításához szakember / gyógypedagógus segítségét vesszük igénybe.

Helyiségek, terek kialakítása, berendezése

A sajátos nevelési igény típusához, súlyossági fokához, az egyénhez igazított tanulási környezet kialakítása a feltétele a sikeres munkának.

Iskolánkban kihasználatlan helyiség nincsen. A Fő utcai épületben jelenleg a kicsi orvosi szobában illetve egy kis helyiségben kialakított fejlesztőszobában tartjuk a logopédiai és fejlesztő pedagógiai foglalkozásokat. A Nádasdy utcai telephelyen sikerült két állandó fejlesztőszobát is kialakítani.

A szenzoros integrációt szolgáló fejlesztéseket (a speciális mozgásos, játékos feladatok, kiscsoportos foglalkozások) az órarendtől függően vagy a koradélutáni órákban a mellette lévő tanteremben tarthatja a gyógypedagógus.

Szervezési feltételek –színterek:

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások:

Iskolánkban az együttnevelést a nevelés –oktatás minden területén meg kívánjuk valósítani: tehát általában a befogadott gyermekeket a tanórai és a délutáni foglalkozásokon is ép társaikkal együtt foglalkoztatjuk.

Az integrált tanulók egyéni sajátosságainak megfelelően vesznek részt az iskola személyiség- és közösségfejlesztéssel, a tehetség, képesség kibontakoztatásával, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásával és a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai programjaiban.

Ezen kívül (ha a befogadott gyermek érdeke azt kívánja, esetenként egyes foglalkozások helyett) részesülnek a hátrányaik kompenzálásához szükséges egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokban.

Egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások

A habilitációs, rehabilitációs fejlesztés a sajátos nevelési igényhez alkalmazkodva korrektív és kompenzációs megsegítés, amely az integrált tanulók sérülésével összefüggő funkciókat, képességeket fejleszti, illetve visszaállításukra törekszik. (2011. évi nemzeti köznevelésről szóló CXC.(XII.29.) törvény(továbbiakban Nkt.)).

Együttműködések, felelősségek

Célunk:
Integrált nevelés csak a különböző szakemberek (iskolánk pedagógusai, gyógypedagógusok,

egyéb speciális szakemberek) együttműködése keretében lehetséges, ezért tervezett és tudatos kapcsolatépítésre törekszünk.

Feladataink:
Az együttműködés új formáinak, kereteinek kialakítása és működtetése, amely nem egymás mellettiséget, hanem olyan együttes tevékenységet jelent, amelyben az eltérő pedagógiai kompetenciákkal rendelkező szakemberek szakismeretei, pedagógiai kultúrája pozitívan hathat egymásra és ez által pedagógiai tevékenységük eredményességére.

Az osztályfőnök feladatai:

Az integrált tanulóval kapcsolatos összes tevékenység koordinálásáért az osztályfőnök a felelős. Ő vezeti azt a teamet, amelynek tagjai:

- az integrációban résztvevő tanulóval kapcsolatban álló pedagógusok,
- a fejlesztésben résztvevő gyógypedagógus/ok
- (esetenként a gyógypedagógiai asszisztens)
- A team feladata, hogy az osztályfőnök és gyógypedagógus segítségével megismerjék a tanuló sajátos nevelési igényét: ennek megfelelően alakítsák ki tantárgyi, foglalkozási, fejlesztési programjaikat, válasszák ki a megfelelő módszereket, melyek az adott tanulói közösség – benne az integrált tanuló – számára a leghatékonyabbak.
- Együtt alakítják ki a személyre szabott követelményeket, az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát.
- Közösen értékelik a tanuló eredményeit, és korrigálják a tervezést, vagy további feladatokat határoznak meg.
- Az osztályfőnök feladata a kapcsolattartás a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat illetékes Szakértői bizottságával, a kontrollvizsgálatok időpontjának jelzése, a különféle speciális szakemberekkel (pszichológus, gyermekneurológus), Kispesti Szociális Szolgáltató Centrum illetve a gyermek lakcíme szerint illetékes Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és illetékes Kormányhivatal Gyámügyi Osztály munkatársaival való együttműködés.
- Ő felel az integrált tanulóval kapcsolatos dokumentációért, a szükséges információk elosztásáért miközben figyelemmel van a személyi adatok védelmére és a titoktartás kötelezettségére.
- A tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon (Tü.356.r.sz.) dokumentálja
- Az osztályfőnök szerepe azért is fontos, mert mintát ad az általa vezetett gyermekcsoportnak, ezzel befolyásolja a tanulói közösség befogadó attitűdjét, amelynek kialakítása a befogadó nevelés sikerkritériuma.
- Kapcsolatot tart a szülővel, ebben legfőbb partnere a gyógypedagógus, de a team többi tagját is bevonja, ha szükséges.
- Adott problémára az érintettek bevonásával esetmegbeszélő csoportot szervez.

Az utazó gyógypedagógus feladatai:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása, stb.)
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra. Tevékenységét egyéni fejlődési lapon (Tü.357.r.sz.) dokumentálja.

Az iskola nevelőtestületének közös felelőssége, hogy hitelességével, magatartásával, kommunikációjával, ismeretinek fejlesztésével és módszertani repertoárjának szélesítésével, tervezett és tudatos együttműködéssel sikeressé tegye a sajátos nevelési igényű tanulók integrációját, segítve ezzel társadalmi szocializációját valamint a tanulóközösség befogadó attitűdjét, amely végső soron egy befogadóbb társadalom kialakulásához vezet.

Munkánkat az integráció területén akkor tekintjük sikeresnek, ha a hozzánk helyezett sajátos nevelési igényű tanulók a mi iskolánkban fejezik be a 8. osztályt és a középiskolában megállják a helyüket.

5.2.6 A sajátos nevelési igényű gyermekek számára érvényben lévő támogatások, lehetőségek

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára az 1997. évi XXXI. törvény a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 148. § szakasza különleges juttatásokat biztosít, pl. kedvezményes az élelmezésük,

A sajátos nevelési igényű tanuló utazási költségtámogatásban is részesül, amelyet 2011. évi nemzeti köznevelésről szóló CXC (XII. 29.) törvény (továbbiakban Nkt.) szabályoz. Az utazó gyógypedagógus igénybe vételét szintén a Nkt. határozza meg.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján –intézményvezető mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást (a továbbiakban: egyéni továbbhaladás) engedélyez. (Nkt.47.§)

A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet. (Nkt.47.§, 56/A §.)

A sajátos nevelési igényű gyermeknek/tanulónak lehetősége van egyes tantárgy részei vagy egyes tantárgyakból az iskolai értékelés, minősítés alól történő felmentésre, ilyenkor az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez. (Nkt. 47.§)

Sajátos nevelési igényű tanuló esetén, valamint a súlyos beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén, a tankötelesség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben betölti a 23. életévet. (Nkt. 45.§. (3.))

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai neveléséhez és oktatásához, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkoztatása, a foglalkozásokhoz szükséges speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök, a gyermek, tanuló részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

A fenti jogszabályok által igénybe vehető támogatásokkal és lehetőségekkel minden esetben élni kívánunk az SNI tanuló érdekében egyéni mérlegelés alapján.

5.2.7 Helyi Tanterv kiegészítése

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása során, a szakvélemények alapján meghatározott mértékben választjuk meg fejlesztési területeinket. A tanulók haladási tempójuk szerint osztálykeretben, az első négy évfolyamon egésznapos oktatás keretein belül végzik feladataikat.

A tanítók munkáját az utazó gyógypedagógus segíti a tanítási órákon.

Az összes tantárgyat befogadó társaikkal együtt, differenciált óravezetések keretein belül tanulják. A tantárgyak követelményrendszere nem tér el a Helyi Tantervben leírtaktól, a magyar nyelv és irodalom és matematika kivételével.

A harmadik és negyedik osztályban a fő tantárgyakat osztálytanító tanítja, de egyes tantárgyakat más tanító vagy szaktanár is oktathat. / angol, digitális kultúra, vizuális kultúra/

Az inkluzivitást alsó és felső tagozaton felmenő rendszerben folytatjuk.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló iskolai fejlesztésében a Helyi tantervet kiegészítjük az alábbi kiemelt fejlesztési feladatokkal:

Műveltség területek:	**Feladatok:**
1. Történelem	önismeret,
Művészetek	reális önértékelés kialakítása
	dráma és színházkommunikáció fejlesztése
2. Magyar nyelv és irodalom	beszédészlelés és megértés, verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, olvasásértés fejlesztése
3. Angol nyelv	auditív módszerek előtérbe helyezése
4. Művészetek	komplex művészeti terápia
5. Drámapedagógia	akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése
6. Testnevelés	szenzoros integrációs programok
	logopédiai ritmika
7. Matematika	kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek-

A beszédfogyatékos tanulók iskolai fejlesztésében a Helyi Tantervet kiegészítjük az alábbi kiemelt fejlesztési feladatokkal:

	Műveltségterületek:	**Feladatok:**
1.	Digitális kultúra	az informatikai eszközök tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazása
2.	Testi és lelki egészség	motiválás a beszédhiba leküzdésére, felkészítés a visszaesésekre, a fogyatékossághoz való viszonyulásra
3.	Magyar nyelv és irodalom	hangoztató-elemző és diszlexia-prevenciós módszer az olvasástanításban
		srekautismus
		anyanyelvi fejlesztés
4.	Művészetek	téri orientáció
	Testnevelés és sport	mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció
5.	Angol nyelv	dadogóknak-írásbeliség
		diszlexiásnak-auditív módszer

SNI-s tanulók magyar nyelv és irodalom és matematika értékelésének részletei

Magyar nyelv és irodalom 1-4.évfolyam

Célok:

- Kommunikáció fejlesztése
- Nyelvi ismeretek elsajátítása
- Olvasás és szövegértés elsajátítása
- Írás képességének elsajátítása, az írás használata

Feladatok:

- A beszédtechnika folyamatos fejlesztése

- A beszéd tartalmi részének – szókincs, mondatalkotás – bővülő, felmenő rendszerben történő fejlesztése
- A kommunikációs készség folyamatos fejlesztése
- A magyar nyelv hangzóinak megismerése, zöngés-zöngétlen, hosszú-rövid hangzók megkülönböztetése
- A kiejtés elvén alapuló helyesírás megalapozása
- Az olvasástechnikát megalapozó képességek kialakítása
- Az olvasás jelrendszerének megtanulása
- A tartalom megértés kialakítása
- Az írástechnika elsajátítását megalapozó készségek kialakítása
- Az írás jelrendszerének kialakítása

1-2. évfolyam

Fejlesztési feladatok

A szóbeli és az írásos kommunikációban a megértés pontosságának és a kifejezés érthetőségi szintjének emelése. A környezettel való nyelvi kapcsolattartás biztonságnak elősegítése. Két vagy több mondat összekapcsolásával a gondolatok, érzések, vélemények pontosabb kifejezésére ösztönzés.

Az első évfolyamon elsajátított új nyelvhasználati módok továbbfejlesztése.

Az olvasás pontosságának, folyamatosságának és tempójának fokozása, a megértés minőségének javítása, az írásmozgások automatizmusának és az íráshoz kapcsolódó helyes szokások megerősítése.

Az anyanyelv használat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.

Gazdag olvasmányélményekre építve az irodalom olvasás és a könyvek iránti érdeklődés megerősítése, az információhordozók használatával kapcsolatos helyes viszonyulások és felhasználói szokások alakítása.

Társadalmi kapcsolatok szerzésével és azok feldolgozásával a környezetben való eligazodás támogatás a baráti körben, az iskola közösségében, a felnőtt-gyerek kapcsolatokban és a felelős környezeti magatartás területén.

Továbbfejlesztés alapjai

A tanuló érthetően beszél. Megérti az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszol. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit.
Képes 2-3 összefüggő mondat alkotására. Követhetően számol be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvas fel. A mondat végét és a vesszőt érzékelteti. Felismeri, szükség esetén modellkövetéssel javítja olvasási hibáit.

Az olvasott szöveg témáját, szereplőit, főbb eseményeit megnevezi. A szöveg használatával megoldja az egyszerű szövegértést vizsgáló feladatokat. Tanítója segítségével kiemeli az olvasottak lényegét.

Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetén helyesen jelöli a j hangot. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.

Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymásba. Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.

Tanítója segítségével használja az iskolai könyvtárat. Felsorolja a könyvek fő adatait.

Eligazodik szűkebb környezete társas kapcsolatrendszerében. Vállal közösségi feladatot. Felismeri és értékeli, segíti társait ilyen irányú tevékenységben.

3. évfolyam

Fejlesztési feladatok

A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő fejlesztése.

Az olvasás és az írás készségeinek eszközszintre emelése. A tevékenységekben a kitartás és a folyamatjellegű gyakorlás ösztönzése.

Az olvasás és az írás készségeinek eszközszintre emelése. E tevékenységekben a kitartás és a folyamatjellegű gyakorlás ösztönzése.

A szövegelemzésben való jártasság elmélyítésével a szövegértés színvonalának emelése és az irodalmi értékek iránti fogékonyság erősítése.

Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúra megismerése és a hagyományok ápolása iránti nyitottság ösztönzése, a nemzettudat alapozása.

Új ismeretfeldolgozási technikák elsajátítása.

Az írástempó fokozása mellett a helyesség és az íráskép rendezettsége, esztétikumának értékként való elfogadtatása.

Az önkifejezés iránti igény erősítése, különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.

A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.

A tanulók önállóságának növelése. A feladatvégzésben, az információszerzésben és felhasználásban, a szabályalkalmazásban, az önellenőrzésben és hibajavításban.

A továbbfejlesztés alapjai

A tanuló értelmesen, érthetően mondja el gondolatait. Bekapcsolódik a csoportos beszélgetésekbe. Figyel beszélgető társaikra.

Az egyszerű mesék, elbeszélések tartalmát helyes időrendben, több összefüggő mondattal mondja el.

Megnevezi az olvasmányai szerzőjét, szereplőit és tulajdonságaikat. Magyarázza cselekedeteiket. Az olvasmányok témájával kapcsolatban kérdéseket fogalmaz meg, illetve az ilyen kérdésekre választ tud adni.

Tanítója segítségével felismeri az olvasottak lényegét. A szövegrészekhez vázlatpontot fogalmaz.

Konkrét esetekben felismer mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket.

Fél – egy oldal terjedelmű, életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján megért. Megoldja a megértést vizsgáló ismert típusú szövegelemző feladatokat.

Ismert tartalmú szöveget folyamatosan, kifejezően olvas fel felkészülés után. Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt. Hanglejtése és tempója az élőbeszédhez közelítő.

Szöveghűen, jól érthetően mondja el a memoritereket. Kapcsolatot tart a hallgatósággal. Feladatainak megoldásakor szükség szerint használ lexikont, szótárt.

Eligazodik az iskolai könyvtárban. Röviden ismertet egy általa olvasott könyvet, újságcikket vagy érdekesnek talált ismeretterjesztő filmet. A tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készít. A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi. Tanítója útmutatásai alapján kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit Írása jól olvasható, lendületes. Füzetei rendezettek, tiszták.

Felismeri, megnevezi, megfelelően jelöli a mondatfajtákat.

Toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat. A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és igekötőket. Biztonsággal alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Szívesen vesz részt a közös tevékenységekben, közös produkciókban. Együttműködő attitűd és a szabályokhoz igazodó magatartás jellemzi.

A könyvtárban egyszerű kutatási feladatokat végez.

4. évfolyam:

Fejlesztési feladatok

A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő használata. Nem verbális eszközök (pl.: testbeszéd) használata a szövegnek megfelelően.

Szókincsfejlesztés, állandó szókapcsolatok, a különböző tantárgyakban használatos szakkifejezések használata.

Az olvasás és az írás készség eszközszintű használata. E tevékenységekben a folyamatjelleg megvalósítása.

A szövegelemzésben az irodalmi értékek iránti fogékonyság erősítése.

Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúra megismerése és a hagyományok ápolása iránti nyitottság ösztönzése, a nemzettudat kialakítása.

Ismeretfeldolgozási technikák alkalmazása.

Az olvasott művek szerkezeti jellemzői.

A tér-idő változásainak felismerése a cselekményes művekben.

Egyszerű szerkezetű gyermekregény megismerése, ismertetése.

Az irodalmi szöveg művészi eszközei néhány alakzat, megszemélyesítés, ritmus, rím, refrén felismerése.

Az írástempó állandósulása mellett a helyesség és az íráskép rendezettsége.

Az önkifejezés iránti igény különféle formáinak és lehetőségeinek használata, megvalósításának támogatása.

A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer használata a szófajok körében.

A tanulók önállóságának növelése. A feladatvégzésben, az információszerzésben és felhasználásban, a szabályalkalmazásban, az önellenőrzésben és hibajavításban.

A továbbfejlesztés alapjai

Értelmes, érthető beszéd. Beszédfolyamatok követése, magyarázatok, feladatszövegek lényegének megértése. Tanult, udvarias nyelvi fordulatok használata a mindennapi beszédben.

Az egyszerű mesék, elbeszélések tartalmának helyes időrendi, térbeli, több összefüggő mondattal való visszaadása.

Az olvasmányai szerzőjének, szereplőinek, helyszíneinek megnevezése. Magyarázza a szereplők cselekedeteit. Az olvasmányok témájával kapcsolatban kérdéseket fogalmaz meg, illetve az ilyen kérdésekre választ tud adni.

Felismeri az olvasottak lényegét. A szövegrészekhez vázlatpontot fogalmaz.

Konkrét esetekben felismer mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket, irodalmi alkotások jellemzőit.

Egy oldal terjedelmű, életkorának megfelelő témája és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján megért. Önállóan megoldja a megértést vizsgáló ismert típusú szövegelemző feladatokat.

Ismert tartalmú szöveget folyamatosan, kifejezően olvas fel. Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt. Hanglejtése és tempója az élőbeszéd szintű.

Szöveghűen, jól érthetően mondja el a memoritereket. Kapcsolatot tart a hallgatósággal.

Feladatainak megoldásakor szükség szerint használ lexikont, szótárt. Könyvtárhasználata gyakorlati jellegű. A könyvtárban egyszerű kutatási feladatokat végez.

Röviden ismertet egy általa olvasott könyvet, újságcikket vagy érdekesnek talált ismeretterjesztő filmet.

A tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő, leíró fogalmazást készít. A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelzi. Kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit. Írása jól olvasható, lendületes. Füzetei rendezettek, tiszták.

Felismeri, megnevezi, megfelelően jelöli a mondafajtákat. Toldalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat. A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és igekötőket. Biztonsággal alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Szívesen vesz részt a közös tevékenységekben, közös produkciókban.

Együttműködő attitűd és a szabályokhoz igazodó magatartás jellemzi.

Magyar nyelv és irodalom 5-8.évfolyam

5. évfolyam:

Követelmények:

Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait. Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

Alkalmazza a tanult helyesírási, nyelvi, nyelvhelyességi szabályokat. Legyen képes szóban és írásban az olvasott vagy átélt élmények közlésére. Adott szempontsor alapján. Aktívan vegyen részt a dramatizálásban.

Tudjon írásbeli munkát készíteni – előkészítés után, segítséggel – a tanult műfajokban.

Beszéljen tisztán és érthetően. Ismerje fel és nevezze meg a már megismert nyelvi elemeket (hangszótag, szótő, toldalék, szó). Tudja megkülönböztetni a könyvet, folyóiratot, újságot és fejtse ki a különbségeket. Olvasson az osztályoknak megfelelő, jó tempóban.

Legyen képes irányítással a megismert irodalmi szövegekben a lényeg kiemelésére.

6. évfolyam:

Követelmények

Tartsa be a kommunikációs helyzetekhez a normákat, illemszabályokat. Legyen gyakorlott egyszerű helyzetekben történő véleménynyilvánításban. Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Legyen képes összefüggő (5-6 mondatos) szóbeli és írásbeli szövegalkotásra a tanult szövegszerkesztés szabályainak alkalmazásával. Legyen tájékozott a megismert szófajok körében és igyekezzen fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat. Legyen képes néma olvasással egyszerű stílusú, kb. egy oldalnyi, gyermekeknek szóló ismeretterjesztő szöveg áttekintésére, megértésére- adott szempontok alapján. Legyen képes ismert szöveg jó tempójú, értelmes hangos olvasására elemezze irányítással tartalmi és formai szempontból az olvasottakat. Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és a negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani a művekkel kapcsolatban.

7. évfolyam

Követelmények

Legyen képes összehangolni verbális megnyilvánulásait a testbeszéddel. Udvariasan működjön együtt a felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel. Aktívan alkalmazza a mondatfonetikai eszközöket. Rendelkezzen elemi tájékozottsággal a tömegkommunikáció körében és a közélet, közszereplési műfajokban. Ismerje a nyelvi egységeket jelentéstani és szerkezeti tartalmát gyakorlottsági szinten. Írása legyen rendezett, olvasható. Ismerje a mondatrészek mondatbeli szerepét. .Legyen képes olvasott művek tartalmáról 5-6 mondatban, szóban és írásban beszámolni, helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatására. Lássa be a negatív és pozitív emberi tulajdonságokat, cselekvések következményeit. Társaival együttműködve aktívan vegyen részt a dramatikus játékokban.

8. évfolyam

Követelmények

Legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban, ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatásait. Tartsa tiszteletben mások véleményét. Ismerje fel nyelvi szövegekben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket. Használja a helyesírási segédkönyveket. Rendelkezzen megfelelő írásmóddal, írástempóval. Tudjon önállóan 7-8 mondatban beszámolni irodalmi, film és színházi élményekről szóban és írásban.

Legyen képes feltárni a költő, író ábrázolt érzelmi világát az elemzett művekben. Aktívan vegyen részt közös játékokban és az azokat elemző megbeszéléseken. Legyen képes kitölteni a mindennapi élet alapvető, egyszerűbb iratait. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák, kapcsolatok, élethelyzetek, erkölcsi kérdések megnevezése, bemutatása olvasónaplóban, feljegyzéssel, vázlat, jellemzés vagy elbeszélés formájában.

Matematika 1-4. évfolyam

Célok:

- a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezése tapasztalati úton
- differenciált fejlesztéssel megalapozni a matematikai gondolkodást
- kialakítani az alapvető matematikai képességeket

Feladatok:

- tárja sokoldalúan a tanulók elé, fedeztesse fel a matematika szerepét a mindennapi életben
- járuljon hozzá a valóság megismeréséhez
- alakítsa ki a készségszintű műveletvezetést
- fejlessze – változatos matematikai tevékenykedtetés során – a megismerés képességét, az idő és térszemléletet
- szoktasson a tevékenységek megtervezésére, megszervezésére, ellenőrzésére, értékelésére, neveljen önkontrollra

- alakítsa a tanulók szemléletét gyakorlati példákkal a valóság és a matematikai modellek kapcsolatáról
- fejlessze a tevékenységekhez kötött probléma-felismerést, megoldást

1. évfolyam

Fejlesztési feladatok

- Tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelése, megnevezése. Csoportok alkotása, azonos tulajdonságok alapján.
- A térbeli helyzeteket, nagyság viszonyok felismerése.
- Tetszetősen, szabályosan írjon számjegyeket 10-es számkör számairól.
- 10-es számkörben helyes és pontos műveletvégzés, eszköz használat munkája megkönnyítése céljából.
- Tanítói segítséggel az egyszerű feladatok tartalmának megértése. Feladat kifejezése rajzzal, számmal.
- A környezetének egyszerű alakzatainak megfigyelése, megnevezése, felismerése.

Továbbfejlesztés alapjai

- Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megnevezésére, ezek megadott szempont szerinti csoportosítására, egymás közötti kapcsolataik felismerésére.
- Legyenek elemi tapasztalatai a térbeli helyzetekről, nagyságbeli viszonyokról.
- Tudja 10-es számkörben a számjegyeket írni, olvasni.
- Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.
- Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználattal.
- Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.

2. évfolyam:

Fejlesztési feladatok

- Ciklikusan változó sorok, felismerésének, folytatásának képessége.
- Szekvenciák – legalább 3 elemű – felismerése.
- Tulajdonságok alapján csoportosítások végzése, illetve kész csoportok elnevezése tulajdonságok alapján.
- Tudja 20-as számkörben a számjegyeket írni, olvasni.
- Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.
- Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében – 10-es körben – eszközhasználat nélkül.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldásának művelettel való megjelenítésére legyen képes.

Továbbfejlesztés alapjai

- Tudjon ciklikus sorokat folytatni.
- Legyen képes legalább háromelemű szekvenciát létrehozni.
- Tudjon megismert tulajdonságok alapján csoportosítani, kész csoportot egy tulajdonsággal elnevezni.
- Legyen biztos számfogalma 20-as körben.10-es számkörben eszközhasználat nélkül tudjon összeadni, kivonni.
- Tudja az egyszerű szöveges feladatokat művelettel megjeleníteni.

3. évfolyam

Fejlesztési feladatok

- Alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazok előállítását végezni.
- Egyszerű állítások, s azok tagadásának megfogalmazása.
- 100-as számkörben a számfogalom kialakítása.
- 100-as számkörben, készségszintű összeadások és kivonások végzése, tízes átlépés nélkül.
- Jártasság kialakítása a tízes átlépéssel végzendő összeadásban és kivonásban.
- A szorzás, részekre osztás és bennfoglalás tartalmának megismerése, megértése.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldási menetének megismertetése
- Egyszerű relációk értelmezése, az értelmezés szóbeli megfogalmazásának elsajátítása.
- Jártasság kialakítása a számok nagyságának összehasonlításában.
- Állandó különbségű, növekvő és csökkenő sorozatok megfigyelése, folytatása.
- Szabályok felismerése és megfogalmazása.
- Egyszerű síkidom (négyzet, téglalap) felismerése, jellemzése.
- Szabvány mértékegységek ismerete, alkalmazása, megnevezése.

Továbbfejlesztés alapjai

- Tudjon alaphalmazokkal adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat, s azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma 100-as körben, tízes átlépés nélkül végezzen műveletet 100-as körben.
- Legyen jártas a tízes átlépéses összeadás, kivonásban.
- Értse a szorzás, bennfoglalás, részekre osztás tartalmát.
- Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
- Jártasság a számok nagyságának összehasonlításában.

- Tudjon állandó különbségű számsorozatokat folytatni minden irányban.
- Ismerje fel a szabályokat, s tudja azokat megfogalmazni.
- Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének tapasztalati számításában.
- Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket.

4. évfolyam

Fejlesztési feladatok:

- Halmazelméleti kapcsolatokat ismerjen fel.
- Egyszerű állítások, s azok tagadásának megfogalmazása.
- 100-as számkörben a számfogalom kialakítása.
- 100-as számkörben, készségszintű összeadások és kivonások végzése, tízes átlépéssel.
- Jártasság kialakítása a tízes átlépéssel végzendő összeadásban és kivonásban.
- A szorzás, részekre osztás és bennfoglalás tartalmának megismerése, megértése.
- Szorzó és osztó táblák ismerete.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldási menetének végzése.
- Egyszerű jártasságok értelmezése, az értelmezés szóbeli megfogalmazásának elsajátítása.
- Jártasság kialakítása a számok nagyságának összehasonlításában, 1000-es számkörben.
- Állandó különbségű, növekvő és csökkenő sorozatok megfigyelése, folytatása.
- Szabályok felismerése és megfogalmazása.
- Egyszerű síkidom (négyzet, téglalap) felismerése, jellemzése.
- Szabvány mértékegységek ismerete, alkalmazása, megnevezése, váltása.

Továbbfejlesztés alapjai

- Tudjon alaphalmazokkal adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat, s azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma 1000-es körben, tízes átlépés nélkül végezzen műveletet 100-as körben.
- Legyen jártas a tízes átlépéses összeadás, kivonásban.
- Értse a szorzás, bennfoglalás, részekre osztás tartalmát, szorzó és bennfoglaló táblákat.
- Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
- Jártasság a számok nagyságának összehasonlításában, 1000-es számkörben.
- Tudjon állandó különbségű számsorozatokat folytatni minden irányban.
- Ismerje fel a szabályokat, s tudja azokat megfogalmazni.

- Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének tapasztalati számításában.
- Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket azok átváltásait.

A továbbhaladás feltételei

Matematika 5. évfolyam

- Tudjanak önállóan írni, olvasni természetes számokat az ezres számkörben.
- Tudják a 10-zel, 100-zal, szorzást elvégezni, s azt műveletsorban, szöveges feladatban alkalmazni.
- Legyenek tisztában a negatív egész számokkal, tudják képezni egész számok ellentétjét
- Tudjanak egészeket összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni – segítséggel, egyszerűbb esetekben.
- Tudják az egészek nagysági viszonyait meghatározni, tudjanak egészeket nagyság szerint sorrendezni.
- Legyenek tisztában a törtekkel.
- Tudjanak egyenlő nevezőjű törteket összehasonlítani, összevonni.
- Tudjanak (legfeljebb kétjegyű nevezőjű) pozitív törteket természetes számmal szorozni.
- Tudják a tizedes törtek olvasását.
- Ismerjék a helyes műveleti sorrendet, tudják a zárójeleket helyesen alkalmazni a műveletsorban.
- Legyenek képesek egyszerű szöveges feladatokat értelmezni, a megoldási tervüket felírni, megoldani.
- Helyesen használják a $<, >, \leq, \geq, =$ jeleket.
- Ismerjék a Descartes féle derékszögű koordináta-rendszert, tudjanak benne pontokat ábrázolni, tudják pontok koordinátáit leolvasni.
- Tudják egyszerű számtani sorozatok elemeit pótolni a szabály ismeretében.
- Ismerjék a hosszúság, a tömeg, az idő, az űrtartalom mérését szabvány mértékegységekkel, tudjanak mennyiségeket összehasonlítani.
- Tudjanak adott szakaszt másolni, adott távolságot félegyenesre felmérni.
- Tudják a téglalap (négyzet) kerületét és területét kiszámítani konkrét esetekben.
- Tudjanak kört rajzolni körzővel.
- Ismerjék fel az egyenesek párhuzamosságát, merőlegességét.

Matematika 6. évfolyam

- Legyen biztos számfogalma 10000-s számkörben.
- Tudjanak összeadást, kivonást elvégezni az egészek, a törtek és a tizedes törtek körében.
- Tudjanak törtet egésszel szorozni, osztani, illetve tizedes törtet egésszel, szorozni, osztani. (A pozitív racionális számok esetében.)

- Ismerjék a műveleti tulajdonságokat és a helyes műveleti sorrendet.
- Tudjanak egészeket és tizedes törteket 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani.
- Ismerjék, és egyszerű feladatokban tudják alkalmazni a 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályokat.
- Tudjanak értelmezni, megoldani legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot.
- Tudjanak pontokat ábrázolni koordináta-rendszerben, adott pontok koordinátáit leolvasni.
- Ismerjék fel mennyiségek között az egyenes arányosságot.
- Tudjanak egyenes arányossági következtetéseket végrehajtani. (Következtetés egyről többre, többről egyre.)
- Adott szabályok alapján tudják egyszerűbb sorozatok elemeit pótolni.
- Helyesen használják a pont, az egyenes, a sík és a tér alapfogalmakat.
- Ismerjék és helyesen használják a síkidomokkal és a testekkel kapcsolatos fogalmakat. (Csúcs, lap, él, oldal, kör, körív stb.)
- Tudjanak szöget mérni, másolni. Ismerjék a szögfajtákat.
- Tudjanak párhuzamos és merőleges egyeneseket rajzolni.
- Tudják szakasz felezőmerőlegesét megszerkeszteni.
- Tudjanak háromszöget, téglalapot, négyzetet szerkeszteni az oldalak ismeretében.
- Tudják a négyzet, téglalap kerületét, területét.
- Tudják és helyesen használják a tanult mértékegységeket, tudják azok átváltását.
- Konkrét feladatok kapcsán ismerjék fel a biztos és a lehetetlen eseményeket.

Matematika 7. évfolyam

- Biztos műveletvégzés a racionális számok körében 100000-es számkörben.
- A mértékegységek helyes használata, a mértékváltás végrehajtása.
- Arányos következtetésekkel, százalékszámítással kapcsolatos egyszerű szöveges feladatok megoldása – következtetésekkel.
- A hatvány fogalmának értelmezése.
- Számok osztójának, többszörösének meghatározása.
- Lineáris függvény ábrázolása értéktáblázattal, értékek leolvasása grafikonról.
- Kocka, téglatest, háromszög, kör tulajdonságai.
- Ismerje a terület mértékegységeit.
- Tudjon síkidomot tükrözni.
- Háromszögszerkesztés alapesetekben.
- A háromszög belső szögeinek összege.

Matematika 8. évfolyam

- Tudják a racionális számok halmazán a négy alapműveletet elvégezni milliós számkörben jártasság szinten.
- Ismerjék a műveletek helyes sorrendjét.
- Ismerjék a hatvány fogalmát.
- Tudjanak egyenes és fordított arányossági, illetve százalékszámítási feladatokat (szövegest is) következtetéssel megoldani.
- Készség szintjén tudják a tanult mértékegységeket, s tudják azokat átváltani, a tanult ismereteket szöveges feladatokban alkalmazni.
- Tudjanak egyszerű szöveges feladatot megoldani következtetéssel.
- Tudjanak grafikonról értékpárokat leolvasni, adatokat ábrázolni.
- Tudják néhány elemével adott számtani és mértani sorozat elemeinek felsorolását folytatni.
- Tudják a háromszögeket, a négyszögeket csoportosítani tulajdonságaik szerint.
- Ismerje fel a trapézt, a paralelogrammát, a rombuszt, a deltoidot, a téglalapot, a négyzetet.
- Tudjanak háromszöget, téglalapot, négyzetet szerkeszteni.
- Tudják a tanult háromszögek, négyszögek kerületét, területét meghatározni.
- Tudja a kocka és a téglatest felszínét és térfogatát kiszámítani.
- Ismerjék az egybevágóság fogalmát.
- Tudják a tengelyes és a középpontos tükrözés tulajdonságait felsorolni.
- Ismerjék az eltolás fogalmát.
- Ismerjék fel ábrák kicsinyített és nagyított képeit.
- Tudjanak valószínűségi kísérleteket végrehajtani.
- Tudjanak adathalmazhoz grafikont készíteni, grafikont elemezni.

dklik201005001/01005-1/2020.

Külső-Pesti Tankerületi Központ

Kispesti Gábor Áron Általános Iskola

Dessewffyné Szabó Erzsébet
Intézményvezető

Budapest
Nádasdy utca 98.
1196

Iktatószám: TK/203/ 607 - 63/2020
Ügyintéző: Koncz Anita
Telefon: 06-1 795-8168
E-mail: anita.koncz@kk.gov.hu
Tárgy: Pedagógiai Program módosítása

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

Aluljegyzett, Külső-Pesti Tankerületi Központ (székhely: 1181 Budapest, Üllői út 453.) képviseletében eljárva az Ön által a Külső-Pesti Tankerületi Központba beküldött Pedagógiai Programmódosítást a csatolt Mellékletben szereplő pontokban **jóváhagyom.**

A Kispesti Gábor Áron Általános Iskola Pedagógiai Programjának több része változatlan formában érvényben marad.

Budapest, 2020. augusztus 31.

Tisztelettel:

Külső-Pesti Tankerületi Központ 02

dr. Nagyné Koczog Tünde
szakmai vezető
az SZMSZ 28. § (1) bekezdése
szerinti általános igazgatóhelyettes